

聖公會聖約瑟小學
2020 至 2021 年度
學生支援組周年計劃

(一) 宗旨

1. 透過「全校參與」模式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們更有效地學習及充分發展潛能，提升學生的學習興趣和動機。
2. 提升教師支援有特殊教育需要的學生能力和策略。
3. 建立互相關懷的校園文化，加強全校師生接納有特殊教育需要的學生
4. 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，以產生更佳的支援果效。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- SEN 學生個案集中於讀寫困難，校內學生於行為及情緒問題甚少
- 學習支援津貼撥款增加，學校可靈活地運用這筆津貼，為 SEN 學生提供各種支援服務。
- 駐校教育心理學家及言語治療師能為有特殊教育需要學生提供適切的專業支援服務。

2. 面對問題：

- 部份 SEN 學生缺乏成功的學習經歷，使致其學習效能感及學習動機欠佳。
- 教師專業培訓過於依賴自發性報讀校外課程，學校未能提供適時及回應處境的教師專業培訓。
- 需加強識別及培訓高潛能學生，給予合適的學習挑戰，提升學習動機。

(三) 本年度關注事項:

項目	關注事項	備註
1	優化分層教學及輔導/協作課，加強照顧學生個別學習差異，為有特殊教育需要的學生提供成功的學習經歷，從而提升學習動機及學習效能感。	配合學校發展之關注事項目標1.4
2	透過教師專業發展，優化知識管理系統，增強教師支援有特殊教育需要及有學習困難學生的能力。	配合學校發展之關注事項目標1.1
3	加強識別高潛能學生，優化本校資優教育。	配合學校發展之關注事項目標1.4

(四) 推行策略:

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 優化分層教學及輔導/協作課，加強照顧學生個別學習差異，為有特殊教育需要的學生提供成功的學習經歷，	● 與學與教組及駐校教育心理學家合作，為教師團隊提供分層教學及課業設計的專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教師認同工作坊能有助他們設計分層課業及分層教學。 ● 80%教師能掌握分層課業設計的理念，設計合宜的分層課業。 ● 學生能完成課業，且有良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 分層課業設計分享及檢視 ● 學生課業表現檢視 	上學期	SENCO EP 課程主任	
	● 與學與教組合作，優化中英數共同備課記錄表設計，有效記錄及展示分層教學目標及細節。	● 相關記錄表設計能有效記錄及展示分層教學目標及細節。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 檢視記錄表 	全年	SENCO 課程主任 科主席 科任	

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從而提升學習動機及學習效能感。	<ul style="list-style-type: none"> 於三年級進行閱讀課抽離輔導課、四及六年級加入課前輔導課，利用適切的教學內容及課業，為有特殊教育需要的學生提供成功的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參與計劃的學生表示能掌握及完成輔導課內所教授的內容及課業。 學生掌握課堂內容及課業，且有良好的表現。 教師能設計合宜的教學內容及課業。 學生的學術表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生訪談 學生成績比較 教師觀察 	全年	SENCO 相關科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 收集校內及校外中英文科優質的分層課業設計，編纂針對本校課業的分層設計舉隅。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能掌握分層課業設計的理念，設計合宜的分層課業。 學生能完成課業，且有良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 檢視課業 	全年	SENCO	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「伴你高飛」計劃，於試前一個月之輔導課與每個學生相討合適的應試策略（如時間管理、情緒管理等）及訂立目標；並透過家校合作（如利用家長量表），於每次試後作檢討、反思及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參與計劃的學生能訂立及完成學習目標。 70%或以上參與計劃的學生計劃為下次考試訂立更高的目標。 70%或以上參與計劃的教師表示計劃能有助學生更積極準 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 檢視計劃小冊子 會議檢討 	全年	SENCO 相關科任	

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		備考試。 ● 70%或以上參與計劃的學生家長曾參與計劃。				
2 透過教師專業發展，優化知識管理系統，增強教師支援有特殊教育需要及有學習困難學生的能力。	● 進行有系統的知識管理計劃，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 編纂教師支援手冊 ■ 建立 SEN 電子資源庫 及進行恆常學生支援班別會議，以按著教師於日常教學中遇到的有特殊教育需要的相關難題，提供適切的支援及建議。	● 70%教師認為教師支援手冊及 SEN 電子資源庫的內容能對應日常教學中遇到的有關特殊教育需要的情況。 ● 70%教師認為自己有能力支援班內有特殊教育需要的學生。	● 會議檢討 ● 教師問卷	全年	SENCO	
3 加強識別高潛能學生，優化本校資優教育。	● 利用「學習興趣問卷」，加強了解在校學生的興趣及所需，並收集學能表現及校外出色表現名單，以建立人才庫，加強識別擁有資優特質及行為的高潛能學生。	● 80% 教師認為人才庫能有效識別擁有資優特質及行為的高潛能學生。	● 教師問卷 ● 檢視人才庫	全年	SENCO	有關識別資優生工具的資料

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1.	處理教育局 SEMIS 系統資料	全學年	梁	
2.	校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議、家長分享會	全學年	梁、敏、校本 EP	
3.	加強言語治療服務：學生評估、治療服務、督學會議、家長日等	全學年	梁、言語治療師	
4.	SEN 學生課程、功課、考試調適安排	全學年	梁、校本 EP、相關科任	
5.	輔導課教學計劃	全學年	梁、相關教師	
6.	分組教學計劃	全學年	梁、相關教師	
7.	「改善非華語學生的中文學與教學校」計劃	全學年	梁、相關教師	
8.	「賽馬會喜伴同行計劃支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」	全學年	梁、敏、香港耀能協會導師	
9.	個別學習計劃 (IEP)	全學年	梁、敏、校本 EP	
10.	整理、儲存、編印、配對有特殊學習需要學生檔案	全學年	梁	
11.	外購服務小組計劃 (中文輔導班、專注力訓練小組等)	全學年	梁、校外機構導師	
12.	呈交新學年學習支援津貼財政預算	每學年 9 月	梁	
13.	派發 SEN 學生支援摘要	每學年 9 月	梁	
14.	為有評估資料或「學前兒童發展進度綜合報告」的小一生填寫「幼小銜接支援概要」，並讓家長簽妥轉交資料到 SEMIS 同意書	每學年 9-10 月	梁	
15.	在 SEMIS 呈交新學年用作申請學習支援津貼之學生名單及報告	每學年 11 月	梁	
16.	呈交第三層支援學生名單及 IEP	每學年 11 月	梁	
17.	提交校本言語治療服務周年計劃	每學年 11 月	梁	
18.	為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排	每學年 12 月	梁、宋副校長	
19.	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	每學年 12 月	梁、校本 EP、社工	
20.	提交語障學生的校本言語治療服務專業報告副本予教育局	每學年 2 月	梁、言語治療師	
21.	在 SEMIS 呈報「加強言語治療津貼」的學生資料	每學年 3 月	梁、言語治療師	
22.	學習程度測量卷 (LAMK3.0)	每學年 6 月	梁	
23.	科任填寫個別學生年終檢討表	每學年 6 月	梁、全體教師	
24.	把小六 SEN 學生的家長就轉交資料的意願在 SEMIS 輸入/更新	每學年 6 月	梁	
25.	領取準小一生的 CAC 報告	每學年 7 月	梁	
26.	轉交 SEN 學生的資料及中一入學前香港學科測驗的特別安排	每學年 7 月	梁、六年級科任	
27.	確認已在貴校註冊的小一學生，並讀取其「學前兒童發展進度綜合報告」	每學年 7 月	梁	
28.	轉交 SEN 學生資料到中學	每學年 7 月至 8 月	梁、社工	
29.	在 SEMIS 呈交學校層面年終檢討表	每學年 8 月	梁	
30.	發放新第一期學習支援津貼撥款	每學年 8 月	梁	

(六) 財政預算：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$2,500.00			
1. 教材	文具		\$2,500.00		
總計：		\$2,500.00	\$2,500.00	\$0	

學習支援津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額 (19-20 年度學習支援津貼餘款)		\$140,400.00			
20-21 年度學習支援津貼政府撥款(預計)		\$401,085.00			
1. 聘請一位半職老師	月薪\$30,707.5, 支付全學年薪金及強積金		\$386,914.50		
2. 喜伴同行計劃	行政費用 (3 組)		\$14,400.00		
3. 購買外間機構服務	讀寫小組 (5 組)		\$104,400.00		
4. 其他	教具教材		\$5,000.00		
	禮物		\$5,000.00		
總計：		\$541,485.00	\$515,714.50		
餘款：			\$25,770.50		

改善非華語學生的中文學與教

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(19-20 年度)		\$629,978.75			
20-21 年度政府撥款		\$800,000.00			
1. 聘請一位全職老師	月薪\$35,040, 支付全學年薪金及強積金		\$441,504.00		
2. 聘請一位教學助理	月薪\$14,000, 支付全學年薪金及強積金		\$176,400.00		
3. 聘請一位教學助理	月薪\$14,300, 支付全學年薪金及強積金		\$180,180.00		
4. 其他	教具教材		\$5,000.00		
	禮物		\$5,000.00		
總計：		\$1,429,978.75	\$808,084.00		
餘款：			\$621,891.75		

言語治療

項目	詳述	預算收入	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(19-20 年度)				\$1,100.00 (已由擴大的營辦津貼支付)	
20-21 年度政府撥款		\$87,654.00			
1. 聘請駐校言語治療服務	支付機構費用 (思卓言語及吞嚥治療中心有限公司)		\$81,620.00		
2. 購買言語治療教具教材	言語治療教具教材		\$2,000.00		
總計：		\$87,654.00	\$83,620.00		
餘款：				\$4,034.00	

(七)小組成員：

組 長：梁子熙

核心組員：校本教育心理學家孔妙宜、何盈蔚校長、宋曼茹副校長、何月娥主任、社工李敏詩

組 員：全體教師