

聖公會聖約瑟小學  
2019 至 2020 年度  
中文科周年計劃報告

本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	透過課時分配及課程剪裁，優化學習內容及發展進展性評估，使學生提升學習本科的動機及興趣，從而發展自主學習的能力。	配合學校發展之關注事項目標1.1及1.2
2	發展三至六年級校本寫作課程，提升學生記事及說明的寫作能力。	配合學校發展之關注事項目標1.1

實踐情況：

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
1	1.1 使用三個學段來規劃進度，剪裁三冊教科書，加入多元化教材，令課程更全面照顧學習需要。	-教師認同劃分三個學段的新進度表設計能更有效掌握課時，令課程內容更豐富及多元。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師認同運用三個學段設計進度表，能清晰掌握教學計劃的課時（節數）與不同範疇的分配時數，以便適切地重整課文單元以配合寫作課程，以減低課時分配不均的情況。</li> <li>- 能緊扣三次考試（總結性評估重點），有效劃定每個學段的考試範圍，方便擬卷及掌握教學進度，達至「教、學、評」緊扣的原則，並能適時跟進。</li> </ul>
1	1.2 配合讀文教學單元加入進展性評估，能適時反映學生學習成果及照顧學生學習的多樣性，有助教師調節教學步伐。	-二至六年級能於每個學段設計至少三個進展性評估，學生且有80%以上及格的成績。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一次考試後所見，四至六年級及格成績為85%以上，二、三年級為78%，貼近達標要求。</li> <li>- 「語基」的考核能作為單元總結及鞏固，讓教師可掌握學生在該單元的語基學習的情況，進而調節教學進度，補底扶平。</li> </ul>

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- 評估設計能從多元角度評核學生的學習成效；能分階段幫助學生溫習。相比傳統的默寫形式，能使記憶力差或懶惰的學生有得分的空間，鼓勵學生努力學習。惟詞語運用部分表現較遜色（因不計分），仍有改進空間。</li> <li>- 為能給予足夠時間予學生進行進展性評估，由第六次評估開始，作答時間由35分鐘改至45分鐘。</li> </ul>
2	<p>2.1 發展校本寫作課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 重整三至六年級課程，分配學習範疇的時數，騰出空間發展學生的寫作能力。</li> <li>➤ 發展目標為記事及說明範疇，先記事，後說明。</li> <li>➤ 開學即進行前測，以便掌握學生情況，與同級科任一起分析學生表現，擬定高、中、低基綫作為評估準則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 前、後測數據比較，反映學生能透過校本寫作課程提升其寫作能力。</li> <li>- 同級科任能掌握課程設計及評估方法。</li> </ul>			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視學生作品：從第一次查簿所見，三至六年級大部分學生能掌握文體結構，寫作段意分明，惟擴寫能力有待提升，審題、立意選材能力欠佳，文章內容頗為平淡空泛。</li> <li>- 因疫情關係，下學期停課，網上教學較難掌握學生寫作表現，來年將縱向追蹤，作出補救。</li> </ul>

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設計學習材料，透過範文以讀帶寫。寫作單元設計能針對學生難點而令寫作能力有所提升，內容生活化能吸引學生學習興趣。</li> <li>➤ 根據不同學習重點設計小練筆，作為進展性評估</li> <li>➤ 擬定總結性評估，分析數據，與前測進行比較，從而決定下一階段的課程設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 年終總結時各級教師透過分享學習單元的修訂及設計、學生的表現及意見，認同相關設計能令學生提升學習動機及興趣。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 原訂下學期教師專業發展就此範疇舉辦工作坊，繼續提升同事運用此課程材料的能力，惟因疫情停課而取消，將於下學年跟進。</li> </ul>

計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	校園電視台中文圖書分享	全年	中文科科任、圖書館主任	停課取消
2	中文科網站「自學角」	全年	陳	完成
3	中國文化活動	全年	中文科科任、常識科科任	停課取消
4	共唱詩詞賀中秋	9月	娥+中文科科任	完成
5	65周年標語親子創作比賽	9月	陳、鳳	完成
6	猜燈謎	中國活動日	陳、鳳	完成
7	參加中文硬筆書法比賽	10月	陳、中文科科任	完成
8	訓練校際朗誦節（獨誦）比賽	9-12月	鳳	完成
9	檢視各班學生課業	11-12月，3-4月	娥	上學期完成
10	科主任觀課	全年	娥	完成
11	中文寫作比賽（參加教育城創作天地）	1-5月	陳、鳳	完成
12	拔尖班	2-5月	鳳	停課取消
13	中文科活動日	7月	娥、陳、鳳	停課取消
14	校園及課室學習環境佈置（配合文學文化）	全年	娥	完成

(六) 財政預算：

聖公會聖約瑟小學  
2019/2020 年度 各科組收支預算

科/組別：  中文科                      
負責老師：                                      何月娥                    

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$46,400.00			
1. 活動禮物	中文硬筆書法比賽(校內賽)		\$500	\$488	
	中文寫作比賽		\$500	\$485	
2. 文具教材	2019-2020 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)		\$400	\$300	
	(17/6)小一課室展板			\$288	
	(31/8)小一教學展板			\$288	
3. 校本支援(中文科寫作課程)	購買服務	\$45,000.00	\$45,000.00	\$45,000.00	
	總計：		\$46,400.00	\$46,489.00	
	餘款：			<u>-\$449</u>	

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$2,000			
1. 中文科活動日	禮物		\$1000		
	攤位物資		\$1000		
	總計：	\$2,000	\$2,000	\$0	
	餘款：				

(七) 小組成員：

組長：何月娥

副組長：李美鳳、陳世儀

組員：劉秀芬、李雪嬌、馮清嬌、吳穎雯、賴嘉儀、楊艷鋒、吳柏絲、黃麗雲