

聖公會聖約瑟小學
二零一九至二零二零年度周年計劃報告

科目/組別：學習支援組

本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	提升有特殊教育需要的學生的學習動機及興趣。	配合學校發展之關注事項目標1.2
2	培育有特殊教育需要之學生正向思維，建立正面的情緒。	配合學校發展之關注事項目標2.2
3	推廣家長正向教育文化，配合學校的發展方向。	配合學校發展之關注事項目標2.1
4	協助教師掌握支援有不同特殊教育需要學生的技巧和策略。	

二. 實踐情況：

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
1.1 與校本教育心理學家合作，設計「喜閱寫意」課程，在導修課抽離部分小一學生(EII-II)，進行較密集、多參與性和多互動的輔導教學，提升學生學習中文的動機和興趣，從而鞏固及提升學生的中文的基礎知識。	1	-前、後測數據比較，反映學生能透過計劃的教學提升中文的基礎知識。 -70%學生表示小組能提升其學習中文的興趣			✓	因 2019 冠狀病毒病疫情，全港由 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，活動取消。下學年將在小二加強輔導課課程中將加入部分「喜閱寫意」課程，加強學生的中文的基礎知識。
1.2 運用「一頁個人學習檔案」讓需進行 IEP 學生了解自己的優點及學習需要，老師與學生共同訂立學習目標及進行計	1	-100%參加 IEP 學生能與老師透過「一頁個人學習檔」共同訂立學習目標及進行計劃，並在學期末作檢討及反思。			✓	在 2019 年 10 月已分別與 2 位參加 IEP 的學生（小五）共同撰寫「一頁個人學習檔」，訂下短期目標，並在

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
劃，提升他們的學習的動機及興趣。						學期中作年中檢討。但因2019冠狀病毒病疫情，全港由2月3日至6月7日停課，部分計劃未能實行，但在學期末仍會為學生作檢討及反思。
1.3 與外間機構協辦學習中文策略班」，教授 SpLD 學生學習中文的策略： 二、三年級：認讀字詞及閱讀理解策略 四、五年級：閱讀理解及寫作策略	1	-70%的學生認為課程對他們有幫助 -導師能訂定一些學習技巧或策略教導學生 -前、後測數據比較，學生的指定能力有所提升。			✓	因2019冠狀病毒病疫情，全港由2月3日至6月7日停課，二、三年級的中文班進行了9次，四、五年級的中文班進行10次。根據學生生活動後個人報告，學生表現大致良好，導師評語正面。
2.1 運用「一頁個人學習檔」讓需進行 IEP 學生了解自己的優點及學習需要，老師與學生共同訂立目標及進行計劃，幫助學生建立積極的人生觀，提升他們情緒調控能力。	2	-100%參加 IEP 學生能與老師透過「一頁個人學習檔」共同檢視學習情況，並作檢討。 -參於的學生認同活動有助他們學會建立正面的情緒。			✓	在2019年10月已分別與2位參加 IEP 的學生（小五）共同撰寫「一頁個人學習檔」，訂下短期目標。在上學期末時，已與這2位學生進行中期檢討，學生大致能達成目標，並作出獎勵。因2019冠狀病毒病疫情，全港由2月3日至6月7日停課，部分計劃未能實行，但在學期末仍會為學生作檢討及反思。

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
2.1 透過外購服務（如社交小組、正向情緒小組、執行技巧訓練小組等），讓 SEN 學生學習情緒管理、自我管理，幫助他們建立正向的人際關係。		<ul style="list-style-type: none"> -75%參與學生認同活動能學習正向情緒及建立正向人際關係。 -老師/家長觀察，表示參加活動的學生的透過小組積極互動或成功經驗，學生能學生學習正向情緒及建立正向人際關係。 			✓	因 2019 冠狀病毒病疫情，全港由 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，所以未能如期在下學期舉行社交小組（1 組）及專注力小組（1 組）。明年將繼續此活動。
3.1 與校本教育心理學家舉辦家長講座或工作坊，如「正向思維親職教育工作坊」，為家長（包括 SEN 的學生家長）提供正向管教的技巧。	3	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年最少設有關主題的家長講座或工作坊一次 - 70%出席的家長認為講座/工作坊能讓他們認識正向管教的技巧 	✓			已在 2019 年 12 月 17 日舉行「親子快樂之道」家長講座。根據問卷結果，超過 70%家長認為講座能讓他們認識正向管教的技巧。
3.2 與校本教育心理學家舉辦家長正向小組，讓家長（包括 SEN 的學生家長）有分享及交流正向管教的機會。		<ul style="list-style-type: none"> - 全學年最少舉辦一次家長正向小組活動 - 70%出席的家長認為小組能提升他們管教子女的技巧 			✓	因 2019 冠狀病毒病疫情，全港由 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，所以未能在下學期舉行此小組活動。明年將繼續舉辦家長小組，但內容主題或會更改，配合學校的需要。
4.1 安排教師入不同的小組觀課，（例如「喜伴同行」、「社交小組」等），提升教師掌握照顧有特殊教育需要學生的策略和技巧。	4	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師同意參與觀課有助提升教導有特殊教育需要學生的技巧。 			✓	因 2019 冠狀病毒病疫情，全港由 2 月 3 日至 6 月 7 日停課，部分活動未能如期舉行，故未能老師入不同的小組進行觀課。明年將繼續此活動。

三. 就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 下學年會繼續外購專業服務（例如：社交小組、執行功能技巧小組等）支援不同類別有特殊教育的學生。
2. 下學年會進行教師工作坊，讓教師分享校內處理 SEN 學生的難點、使用的策略和技巧。
3. 其他恆常項目，已於學習援組的會議內檢討。

四、財務報告
學習支援津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額		\$3,024			
津貼撥款		\$468,000.00			
1. 聘請兩位合約教師 (APSM)	支付兩位老師薪金 (每位\$360,000)		\$720,000.00		
2. 喜伴同行計劃	兩組喜伴同行計劃行政費用		\$9,600.00		
	(31/12)賽馬會喜伴同行計劃(內容包括:自閉症學生訓練小組、家庭支援服務、教職員支援服務及同儕活動)10/2019-2/2020			\$4,400.00	
	(30/6)賽馬會喜伴同行計劃(內容包括:自閉症學生訓練小組、家庭支援服務、教職員支援服務及同儕活動)4/2020-7/2020			\$4,400.00	
3. 購買外間機構服務	社交小組		\$15,000.00		因停課活動取消
	專注力小組		\$15,000.00		因停課活動取消
	讀寫小組 (二至五年級)		\$80,000.00		因停課,下學期活動取消
	(14/1)2019-2020 學年「SEN 學生中文輔導班」(小二及小五級)上期服務費用			\$44,000.00	
	(6/7)退回未完成『讀寫小奇兵』小組導師費用款項			-\$6,600.00	
4.3. 教具教材			\$1,000.00		
	(4/10)購買學支組用教具			\$1,080.00	
	(19/6)購買學支組用教具			\$2,149.00	
	(15/7)購買學習支援物資(筆)			\$234.00	
4.4 其他					
	(20/2)購買獎勵學生慶祝會食物(IEP)			\$524.00	
	總計:	\$471,024.00	\$840,600.00	\$50,187.00	
	餘款:			<u>\$420,837.00</u>	

言語治療

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(18/19 年度)		\$7,532			
津貼撥款		\$82,900			
1. 聘請駐校言語治療服務	支付機構費用 (優質治療及教育中心)		\$84,000		
	(30/10)2019-2020 年度校本言語治療服務(第一期)			42000	
	(18/5)2019-2020 年度校本言語治療服務(第二期)			42000	
	總計：	\$90,432	\$84,000	\$84,000	
	餘款：			<u>\$6,432</u>	

支援非華語學生課後中文學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(18/19 年度)		\$18,335			
1. 購買教具/教材	(14/1)購買非華語教具			240	
	總計：	\$18,335	\$0	\$240	
	餘款：			<u>\$18,095</u>	

五. 小組成員：

組 長：吳柏絲老師

核心組員：校本教育心理學家孔妙宜姑娘、何盈蔚校長、宋曼茹副校長、學生輔導主任李敏詩姑娘

組 員：全體老師