

聖公會聖約瑟小學  
2021 至 2022 年度  
學生支援組周年計劃

(一) 宗旨

1. 透過「全校參與」模式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們更有效地學習及充分發展潛能，提升學生的學習興趣和動機。
2. 提升教師支援有特殊教育需要的學生能力和策略。
3. 建立互相關懷的校園文化，加強全校師生接納有特殊教育需要的學生。
4. 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，以產生更佳的支援果效。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- SEN 學生個案多集中於讀寫困難，學校可以集中資源對應學生需要。
- 學校推行 BYOD 政策，為學生支援提供更多方向及可能性。
- 學校實行分層教學政策，為照顧學習多樣性奠下良好基礎。

2. 面對問題：

- 部份 SEN 學生缺乏成功的學習經歷，致其學習效能感低及學習動機欠佳。
- 學校因疫情長時間維持有限度面授模式及網上授課模式，有學習困難的學生與其他學生的差異越見嚴重。
- 校內共融文化尚待提升，學生相關認知薄弱。

(三) 本年度關注事項:

項目	關注事項	備註
1	優化課堂支援，利用電子學習提升SEN學生學習能力。	配合學校發展之關注事項目標1
2	發展共融文化，推動學生互相接納和理解。	配合學校發展之關注事項目標2

(四) 推行策略:

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 優化課堂支援，利用電子學習提升SEN學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小一至小六中、英文科(分組教學級別除外)編配教學助理進行協作教學，相關教學助理將協助科任老師進行課業及教材調適，並於課堂內協助進行分層教學，藉以加強對有特殊學習需要的學生的課堂支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經調適的教材及課業能照顧 SEN 學生的學習需要</li> <li>協作課堂能提升 SEN 學生的學習成效</li> <li>協作教學能提升 SEN 學生的學習動機及積極性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師檢視</li> <li>教師觀察</li> <li>共備記錄</li> <li>學生課業檢視</li> </ul>	全年	SENCO 教學助理	學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> <li>向有特殊教育需要的小二至小五學生提供掃譯筆租借服務，並為有關家長及學生提供相關培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%目標學生參與借用掃譯筆服務</li> <li>參與服務的學生及家長掌握掃譯筆的使用方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出借紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	全年	SENCO	學習支援津貼  改善非華語學生的中文學與教

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於小一至小四閱讀課/導修課/課後進行抽離式讀書會，教授有特殊學習需要的學生閱讀策略及利用電子學習工具進行閱讀，提升其學習能力及培養閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生識字量有所提升</li> <li>● 學生能利用習得的閱讀策略進行閱讀，表現有興趣及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前測後測</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生評估表現</li> </ul>	全年	SENCO 晶、麥	學習支援津貼  改善非華語學生的中文學與教
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小一中文科推行「分層支援模式」教學並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本課程，提升學生閱讀及寫作的學習成效，加強支援有特殊學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫課程的教材及教學設計能有助提升學生讀寫能力</li> <li>● 課堂能照顧學習多樣性，學生能有效學習</li> <li>● 學生能獨立完成讀寫課程的課業並有良好表現</li> <li>● 學生認讀及寫作能力有不同程度的提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師檢視</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 小一讀字評估</li> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 學生評估表現</li> </ul>		SENCO 中文科主任 小一中文科任	/

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 發展共融文化，推動學生互相接納和理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織 SEN 家長培訓小組，建立 SEN 家長網絡及家校溝通平台，讓學支組及家長建立伙伴關係，共同提升對 SEN 學生的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的家長整體出席率達 60%或以上</li> <li>● 參與計劃的家長表示能掌握於培訓中習得的技巧支援其子女學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長訪談</li> <li>● 培訓出席率</li> </ul>	全年	SENCO EP 駐校社工	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合訓輔組周會主題，進行小一至小三及小四至小六共融講座，讓學生認識共融的基本概念及學習互相尊重和欣賞的精神。</li> <li>● 配合訓輔組關愛週，舉辦共融攤位活動，透過遊戲形式讓學生學習互相欣賞及關懷接納他人。</li> <li>● 於小一至小三各級進行入班活動，進行主題式教學，主題如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小一：友愛</li> <li>■ 小二：感受及情緒表達</li> <li>■ 小三：個別差異</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座及攤位的內容設計能有效表達共融概念</li> <li>● 主題式教學設計及課堂能有效讓學生學習相關概念</li> <li>● 學生能於活動後作出反思及完成實踐挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生分享</li> <li>● 實踐工作紙</li> </ul>	全年	SENCO 駐校社工	學習支援 津貼

## (五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1.	處理教育局 SEMIS 系統資料	全學年	梁	
2.	校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議、家長分享會	全學年	梁、敏、校本 EP	
3.	加強言語治療服務：學生評估、治療服務、督學會議、家長日等	全學年	梁、言語治療師	
4.	SEN 學生課程、功課、考試調適安排	全學年	梁、校本 EP、相關科任	
5.	輔導課教學計劃	全學年	梁、相關教師	
6.	分組教學計劃	全學年	梁、相關教師	
7.	「改善非華語學生的中文學與教學校」計劃	全學年	梁、相關教師	
8.	「賽馬會喜伴同行計劃支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」	全學年	梁、敏、香港耀能協會導師	
9.	個別學習計劃 (IEP)	全學年	梁、敏、校本 EP	
10.	整理、儲存、編印、配對有特殊學習需要學生檔案	全學年	梁	
11.	外購服務小組計劃 (中文輔導班、專注力訓練小組等)	全學年	梁、校外機構導師	
12.	呈交新學年學習支援津貼財政預算	每學年 9 月	梁	
13.	派發 SEN 學生支援摘要	每學年 9 月	梁	
14.	為有評估資料或「學前兒童發展進度綜合報告」的小一生填寫「幼小銜接支援概要」，並讓家長簽妥轉交資料到 SEMIS 同意書	每學年 9-10 月	梁	
15.	在 SEMIS 呈交新學年用作申請學習支援津貼之學生名單及報告	每學年 11 月	梁	
16.	呈交第三層支援學生名單及 IEP	每學年 11 月	梁	
17.	提交校本言語治療服務周年計劃	每學年 11 月	梁	
18.	為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排	每學年 12 月	梁、宋副校長	
19.	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	每學年 12 月	梁、校本 EP、社工	
20.	提交語障學生的校本言語治療服務專業報告副本予教育局	每學年 2 月	梁、言語治療師	
21.	在 SEMIS 呈報「加強言語治療津貼」的學生資料	每學年 3 月	梁、言語治療師	
22.	學習程度測量卷 (LAMK3.0)	每學年 6 月	梁	
23.	科任填寫個別學生年終檢討表	每學年 6 月	梁、全體教師	
24.	把小六 SEN 學生的家長就轉交資料的意願在 SEMIS 輸入/更新	每學年 6 月	梁	
25.	領取準小一生的 CAC 報告	每學年 7 月	梁	
26.	轉交 SEN 學生的資料及中一入學前香港學科測驗的特別安排	每學年 7 月	梁、六年級科任	
27.	確認已在貴校註冊的小一學生，並讀取其「學前兒童發展進度綜合報告」	每學年 7 月	梁	
28.	轉交 SEN 學生資料到中學	每學年 7 月至 8 月	梁、社工	
29.	在 SEMIS 呈交學校層面年終檢討表	每學年 8 月	梁	
30.	發放新第一期學習支援津貼撥款	每學年 8 月	梁	

## (六) 財政預算：(有待確實獲款)

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$2,500			
21-22 年度預算		\$2,500			
1. 教材	文具及學生檔案等		\$2,500		
總計：			\$2,500		

學習支援津貼

項目	詳述	款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(20-21 年度學習支援津貼餘款)		\$101,563.88			
21-22 年度學習支援津貼政府撥款(第一期)		\$293,372			
21-22 年度學習支援津貼政府撥款(第二期)(預計)		\$496,000			
1. 聘請一位教學助理	月薪\$15,000, 支付全學年薪金及強積金		\$189,000		
2. 聘請一位兼職合約教師	日薪\$1,500, 支付薪金及強積金		\$363,000		
3. 共融活動	共融學習坊、攤位及講座		\$10,000		
4. 共融活動	導盲犬講座		\$10,000		
5. 共融活動	黑暗中對話		\$20,000		
6. 共融展才班	VEX IQ 機械人培訓課程		\$45,000		
7. 讀寫小組			\$100,000		
8. 購買掃譯筆	藍牙掃譯筆(40 枝)		\$48,000		
9. 專注力小組			\$10,000		
10. 社交小組			\$10,000		
11. 購買中文自學平台			\$15,000		
12. 其他	教學資源		\$10,000		
總計：		\$890,935.88	\$830,000		
餘款：			\$60,935.88		

言語治療

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
21-22 年度政府撥款		\$100,872.00			
1. 聘請駐校言語治療服務	支付機構費用（思卓言語及吞嚥治療中心有限公司）		\$83,930.00		
2. 購買言語治療教具教材	言語治療教具教材		\$2,000.00		
	總計：	\$106,906.00	\$85,930.00		
	餘款：		\$14,942		

### 改善非華語學生的中文學與教

項目	詳述	預算收入	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(20-21 年度)		\$717,450.95			
21-22 年度政府撥款		\$800,000.00			
1. 聘請一位全職老師	月薪\$31,750, 支付全學年薪金(\$31750*12)及強積金(\$1500*12)		\$399,000		
2. 聘請一位全職老師	月薪\$36,765, 支付全學年薪金(\$36765*12)及強積金(\$1500*12)		\$442,980		
3. 聘請一位教學助理	月薪\$14,000, 支付全學年薪金(\$14000*12)及強積金(\$14000*0.05*12)		\$176,400		
4. 聘請一位教學助理	月薪\$14,000, 支付全學年薪金(\$14000*12)及強積金(\$14000*0.05*12)		\$176,400		
5. 課後中文學習班	小一中文銜接班、小一中文輔導班、初小課後中文輔導班及高小課後中文精進班		\$100,000		
6. 共融攤位			\$2,000		
7. 購買教學資源			\$22,000		
	總計：	\$1,517,450.95	\$1,318,780.00		
	餘款：		\$198,670.95		

(七)小組成員：

組 長：梁子熙

核心組員：校本教育心理學家孔妙宜、何盈蔚校長、宋曼茹副校長、何月娥主任、陳悅老師、何潔晶老師、麥雅琴老師、駐校社工李敏詩姑娘

組 員：全體教師