



聖公會聖約瑟小學

SKH St. Joseph's Primary School

學校發展計劃

(2024/25 至 2026/27)

地址：新界元朗錦田波地路 12 號

電話：24764962

傳真：24794699

電郵：[welcome@skhsjs.edu.hk](mailto:welcome@skhsjs.edu.hk)



聖公會聖約瑟小學  
學校發展計劃  
(2024/2025 至 2026/2027)

【目錄】

內 容	頁 數
1. 學校抱負和使命	2
2. 辦學目標	2
3. 校訓	2
4. 學校表現的整體檢視	
4.1 2021-2022 – 2023-2024 周期的學校發展計劃成效	3
4.2 整體檢視	6
4.3 學校如何可以做得更好	9
5. 2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項	12
5.1 關注事項一	
5.2 關注事項二	
6. 學校發展計劃(2024-2025 至 2026-2027)	13

# 聖公會聖約瑟小學

## 1. 辦學抱負和使命

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，並以「非以役人，乃役於人」為校訓，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。

本校以「信」、「望」、「愛」為教育主軸，期望透過六年的基督教教育，培育學生：「信」靠主耶穌基督，相「信」自己的力量，常存盼「望」，在逆境中不輕言放棄，學懂「愛」惜自己，用「愛」關懷與包容他人，「愛」人如己。在「信」、「望」、「愛」中，孩子的智慧和身量，以及上帝和人對他的喜愛，都不斷增長。

## 2. 辦學目標

- 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的「非以役人，乃役於人」之精神。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 透過德育、智育、體育、群育、美育及靈育的均衡配合，激發學生的潛能，促進個人發展。
- 培養學生正確的道德觀念、負責任之做事態度。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。

## 3. 校訓

非以役人 乃役於人

## 4.校情檢視

### 4.1)2021/2022 – 2023/2024周期的學校發展計劃成效

關注事項一：持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣；以掌握學習策略及培養自我監控能力發展學生成為自主學習者。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 配合 BYOD 計劃，發展電子學習，建設資訊校園以提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	完全達標	納入恆常工作	<ul style="list-style-type: none"><li>• 「電子自攜移動裝置計劃」已覆蓋小一至小六各級，各學科已優化網上學習平台資源，鼓勵學生課餘善用學習平台資源，進行自主學習，整體表現良好。</li><li>• 教師亦會於教學規劃融入電子學習元素，運用 TEAMS 平台、Nearpod、Padlet、GeoGebra 等工具佈置電子課業或學習活動，有效加強課堂內外學習的配合，促進課堂互動及提升學生自主學習能力。</li></ul>
2. 優化學與教策略，持續發展校本課程。有效提升教師專業成長，以提升學科的學業表現。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續優化	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全體教師均有參與校本及由教育局或外間教育機構舉辦的教學專業發展活動，提升應用科本教學策略及設計電子學習活動的能力。就觀課所見，同級科任於不斷實踐中檢視及優化課堂的教學模式，能因應學生的表現/能力作相應的調整，提升教學效能。大部份教師能掌握科本學習策略發展內容及方向。惟在訂定評估準則去衡量學生學習成效方面，部分活動或課業設計未能扣緊教學目標，故教學成效仍有待改進。</li></ul>
3. 深化閱讀的質量及種類，加強校園閱讀氛圍。發展跨課程閱讀，培養學生自主學習的習慣和能力。	完全達標	納入恆常工作，持續優化	<ul style="list-style-type: none"><li>• 圖書館能配合跨學科學習需要，設置主題書展，提供相配的讀物作延伸學習，引發學生閱讀興趣及擴闊閱讀層面。</li><li>• 透過跨學科的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。學生認為課前主題書展有助自己於主題家課中建構及鞏固知識，延伸讀物則有效啟發他們的思考。</li><li>• 從初小做起，為家長舉辦親子閱讀講座，讓家長掌握一定的伴讀技巧，與子女同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。</li></ul>

<p>4. 持續發展 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。</p>	<p>部份達標</p>	<p>納入恆常工作，並調整目標，持續優化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常資合一，更有效分配課時，為校本STEM發展建立基礎。</li> <li>• 以常識科為主幹，配合數學、資訊科技科等學科學習，佈置STEM DAY研習活動，強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，包括「動手」技能、創造力、協作和解決問題的能力。</li> <li>• 持續優化編程及STEM的學習環境，於高小開展「樂齡科技」作專題設計，活動讓學生了解樂齡科技對於長者的幫助，同時於科技探究中明白相應的科學原理。透過運用設計思維，於生活情境中運用同理心，設身處地定義問題，透過設計、試驗及改良，反思如何為長者發明新科技產品，解決日常生活困難，啟發學生思維。於新發展周期，會持續深化及優化創科課程，於現有的STEM課程基礎上，進一步縱向發展校本STEAM課程。</li> </ul>
<p>5. 加強跨科學習元素，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常工作，並調整目標，持續優化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本周期中、英、數、常、音、視等學科均嘗試於部份年級作試點，統整多元化的跨學科學習，扣連相關內容，如：中、音、視以中華文化為學習主題；數、常以STEM為主題等。圖書科會配合主題學習提供延伸閱讀的材料，令學生在學習過程中建構較為完整的知識概念，為學生創造不同的學習機會，積極面對學習，提升自信心和表達能力。</li> <li>• 舉行促進學習及作為學習學科活動日，如：英語週及中華文化日等，讓學生在真實情境中學習，豐富學生的經歷。既能有效推廣中華文化，亦能呼應全人發展及價值觀教育。</li> </ul>
<p>6. 檢視校本家課政策，配合三年計劃的課程改革。</p>	<p>部份達標</p>	<p>納入恆常工作，持續優化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為照顧學習的多樣性，四主科部份課業會配合教學重點設計分層課業及學習活動，為不同能力的學生設定不同的達標線，讓學生建立成就感和提高學習動機。部份課業加入自評及互評元素，有助學生具體了解自己在學習上的優勢和不足之處，培養學生自我反思的能力。</li> </ul>

關注事項二：持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 培育學生正向思維，建構校園正向文化，提升學生的心理健康。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於家長教育部分的參與度未如理想，建議除講座外，可考慮採用不同的模式組織多樣化的家長教育課程和活動，多加體驗式的活動，以吸引更多家長的參與和關注。</li> </ul>
2. 增強學生的自信心、責任感和同理心，培養學生服務他人的精神，從而建立和諧及關愛的校園。	完全達標	納入恆常工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>可進一步優化班級經營活動，增加學生於班內服務的機會，提升學生服務他人的意識。</li> <li>學生完成價值觀教的相關活動後，增加公開分享的機會，讓學生可以互相學習及提供學習榜樣。</li> </ul>
3. 持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校可進一步培養學生持之以恆的運動習慣，協助學生發掘興趣。同時培養家長對健康生活的認識及認同，為學生建立恆常運動習慣作好準備。</li> <li>優化健康飲食教育的工作，增加家長及學生對健康飲食的重視，培養學生有良好的飲食習慣。</li> </ul>

## 4.2)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

註：本周期(21/22-23/24 學年)，下周期(24/25-26/27 學年)，上學年(23/24 年度)，本學年(24/25 年度)

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

#### 國民身份認同

學校非常重視學生在中華文化的培育，於本周期開始成立「國家安全教育委員會」工作小組，就提高學生國民身份證同及愛國意識進行計劃。藉著我的行動承諾計劃，學校與星島日報合作舉辦一系列認識國家、國家安全和傳媒資訊素養的學習活動，讓學生能透過有趣的方法學習有關國家安全的知識，也能更具體認識國家的發展。學校亦成立了升旗隊，逢週一及特別活動日進行升旗禮，更配合「國旗下的講話」，進一步深化學生的國民身份認同感。此外，龍獅隊學生透過參與《少年中國說 2024》音樂錄像製作活動及公開演出，亦能有效提升國民身份認同。本年是與姊妹學校正式開展交流的一年，雙方持續保持密切之聯繫，在重大典禮及日子，彼此互相祝賀；兩校亦安排不同層面的交流及探訪活動，建立了互信而深厚之友誼。透過不同方式之交流活動，老師和同學也獲益良多，是極具價值及意義之舉。

#### 學習領域的知識

本校的課程發展涵蓋各科組工作及評估具制度，能配合教育政策、學校發展及學生需要。藉着跨科學習的協調，運用「學時」的概念，組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，推動全方位學習，促進全人發展。學校在中文、英文及數學科均製作了校本課程(如:中文科中華文化主題學習、英文科 RWI 及 RAC 閱讀計劃、STEM 數學課程等；常識科加入了時事評論、實驗課、科學探究、戶外學習、專題研習等校本內容，有利學生透過多元的平台掌握不同學習領域的知識。學生在校內積極參與活動，包括視藝創作、代禱福音、閱讀活動、中華文化日和 STEM 科探活動，而且在校際及國際比賽中取得多項成就，如壁球、舞蹈、繪畫及編程機械人比賽，這不僅為學生建立信心勇於嘗試，更豐富了學生的知識和技能，同時培養了他們的共通能力和正面價值觀，豐富學習經歷。學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度。本周期以全校參與模式培育學生相關的正面價值觀教育，進展良好。此外，學生也在體適能方面全面發展，通過體育課、小息活力廣場、各項社際運動賽事等，讓學生建立良好的健康生活方式。學校亦以不同方式(如：早會、周會、成長課、生命教育活動和輔導講座等)把健康教育的重要訊息帶到學生當中，幫助學生達致身、心、靈健康，全面照顧學生的成長。

## 共通能力

隨着疫情緩和，全日制復常，學生的共通能力發展，包括語文表達能力、運用資訊科技能力及協作能力等均有提昇的空間。教師能透過不同的教學策略，安排多元化的課堂活動，讓學生學習及運用不同的思維技巧。教師鼓勵學生預習、摘錄筆記、延伸閱讀等，培養自主學習習慣。此外，學校也加強與外間機構的合作，並積極鼓勵教師參與培訓和進修。語文科透過教育局及外間機構的支援人員與教師共同備課，重點發展讀寫結合的課程，提升提升學生閱讀及寫作的語文能力。教師運用資訊科技進行教學，促進學與教的效能。在科學與科技教育方面，經過三年發展周期，學校 STEM 發展漸見雛型，教師設計科探活動著重提供學生動手做與及試驗、改良的解難能力，配合科技日、主題家課、課外 STEM Lego、Vex IQ 等活動，得以順利推展校本的 STEM 教育。

## 語文能力

為切合本校學生需要，學科透過與校外支援人員的合作，中、英文科於高小均開展了讀寫結合的校本課程，配合圖書科的各項閱讀計劃及圖書教學，以全面發展學生的聽、說、讀、寫能力。學科亦積極安排具生活化語境的體驗予學生，如英語週、普通話日、以兩文三語主持早禱等，為學生應用不同語言提供更多的機會。學校設有適切的課後支援班、學科輔導班協助在中文或英文能力稍遜的學生；同時亦有英文拔尖班、英語話劇、劍橋英語班等活動，延展語文能力較佳的學生。教師在課堂內外均積極鼓勵學生匯報分享，以進一步建立學生在口語表達的信心，與及提升組織、表達的技巧。

## 閱讀及資訊素養

學校配合跨學科學習的推展，圖書館購入大量實體圖書及電子閱讀平台，為學生提供不同的閱讀渠道。又安排逢星期二、四閱讀課鼓勵學生多閱讀，培養閱讀的習慣。中、英文科任及圖書科主任於課堂教授特定的閱讀策略，讓學生掌握相關的閱讀技巧，有助培養他們的興讀興趣。常識科、資訊科技科共同按各級教學重點建構內容，發展縱向資訊素養的課程，並能找出相關課題的脈絡作互補，以螺旋式推廣資訊素養課程，內容包括網絡私隱及安全性的資訊素養內容。圖書科除教授圖書館知識及態度外，亦配合資訊素養學習，教授「版權」所保障的範圍、媒體素養等課題，讓學生認識社交媒體及網上新聞媒體的特性，教授學生思考及辨別訊息真偽的方法。另與輔導組社工協作，於周會舉行主題講座教授學生運用資訊科技的道德操守。

## 正面價值觀和態度

學校除了一直秉持「非以役人，乃役於人」的校訓外，亦貫徹培育學生成為有信、有望、有愛的約瑟人為目標。在本周期，學校重點發展學生的「同理心」、「責任感」和「尊重他人」的價值觀教育，增強學生的自信心、責任感和同理心，培養學生服務他人的精神。透過參與「共建卓悅校園」網絡計劃，為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊，同時於四至六年級推行校本正向教育課程。學生能透過正向教育課程幫他們管理情緒，並提升他們社交和解決困難的技巧。全人發展組於本周期推行優化班級經營活動，推行的「我們這一班」，強化班主任角色，優化「生日慶

祝活動」及「好人好事」分享時段，加強師生溝通，建立互相尊重的和諧班際氣氛。

### 健康的生活方式

本校重視學生身、心靈的健康成長，本周期透過不同的主講座、獎勵計劃及學生經驗分享，教授學生設計自己的健康生活計劃，提升學生對健康生活的意識並實踐良好的健康生活方式。此外，學校亦增加課外時段讓學生參與體能活動的機會，同時配合校園佈置於各活動期間宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60 及良好生活規律的訊息，配合主題問答遊戲以強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識達至 MVPA60。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。課程內容包括知識、技能和態度的培養，並涵蓋各學習領域。學校引入外間支援服務，提升教師的教學素質。

整體課程策劃方面，本周期就以主題形式於部分年級開展規劃跨科學習的課程(例如：中華文化、STEM DAY、資訊素養等)，幫助學生連繫和應用不同學科的知識和技能。此外，更重新規劃上課時間表，有效協調及推行寬廣而均衡的課程，各科組亦按學生學習的需要，推動全方位學習，豐富學習經歷，促進全人發展。

支援學生學習方面，為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作，如：設計分層工作紙、初小抽離輔導、高小課後輔導、非華語生功輔班、家課調適外，本周期教師需在日常教學中加入多元化的教學策略，以照顧學生學習的多樣性，藉以強化教師進行「適異教學」的意識。為銜接學生不同學習階段的需要，本校設有一年級銜接課程(如：小一適應課、快樂進約瑟等)及升中銜接課程(如：聯校升中模擬面試、升中銜接課程、升中適應講座及升學輔導等)。

為協助學生建立個人良好的習慣，並加強自我管理 ability，學校又安排多項全校性計劃，例如：約瑟好孩子、閱讀獎勵計劃、SportAct 獎勵計劃等，以培養學生在個人成長階段力求進步的態度，提升自主學習的效能。為幫助學生群性的發展，提升學生的人際關係和社會責任感，學校又為學生安排不同的全方位學習經歷，例如：一人一體/藝、青苗大使計劃、風紀隊、學社制度、服務學習等。學校會定期收集數據，例如持份者問卷、情意及社交表現評估套件、學校表現問卷及各項活動後的問卷調查，評鑑成效，並參考數據，制定更適切學生全人發展的目標及策略。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

學校除了配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢，亦按校情及學生的學習需要，釐定適切的發展優次，制訂相關目標和策略。學校的管理具透明度，在制定發展計劃時，均會徵詢持份者意見，亦會通過不同渠道(例如：教師會議、工作群組、家長教師會、家長通訊等)，讓持份者得悉學校情況及發展方向等；惟目標的具體度尚可提高，以聚焦評估工作，彰顯成效。領導層與教職員關係良好，各行政人員帶領各科組策劃及展開工作，並適時跟進檢討。此外，學校會運用各項教育局及外間機構的資源，並以屬會學校、教堂、家長、校友等作為緊密的合作夥伴，協同推行各項活動及計劃，培養學生面向世界、挑戰未來的能力。在人力資源安排方面，學校重視教職員的培訓，邀請外間機構或資深教育工作者與本校老師作分享交流，讓教師及領導層適時地掌握最新的教育趨勢。學校亦利用 CEG 津貼聘請教學助理為教師締造空間，並調撥各項津貼，改善校舍各項教學配備及為學生安排多元化的學習機會，營造一個正面積極的學習環境，有利學生學習。此外，學校亦會因應所定的推行策略，用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，實踐「策劃、推行、評估」自評循環，檢討各項工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定新周期的發展計劃，以促進持續發展。

### 4.3) 學校如何可以做得更好

註：本周期(21/22-23/24 學年)，下周期(24/25-26/27 學年)，上學年(23/24 年度)，本學年(24/25 年度)

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

#### ◆ 學生的需要

##### 國民身份認同

為進一步讓學生學習中華文化的傳統美德，以提升他們對國民身份認同。下周期將加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國家安全教育。學校會持續檢視不同範圍的工作，優化各項已落實的措施及作適當跟進。此外亦會進一步優化中華文化日，透過中文、普通話科及圖書科合作，籌備更多與中華文化相關的攤位活動。為了讓學生可以認識國家更多不同範疇上的重要事件及人物，擴闊學生的視野，學校亦會配合不同主題活動向機構申請到校展覽或講座。除了知識的學習，也將提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學。學校會組織內地交流團和遊學團，讓學生走出校園，去探索不同的地方，培養學生對家國的情懷和責任感，讓他們成為有社會責任感和具國際競爭力的學生。

##### 學習領域的知識

為配合學生的學習需要和社會發展，學校與時並進，持續優化整體課程。學校透過全校參與模式，加強價值觀教育(包括推行生命教育、國民及國家安全教育)；透過多元化的學與教策略及課程設計，加強照顧學生的多樣性；透過跨學科協作加強跨課程學習和閱讀，發展學生終身學習的能力。在豐

富學生全方位學習經歷方面，善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展，如舉行多元化活動，如參觀展覽、領袖訓練、境外學習、制服團隊活動、高小生涯規劃教育等。藉着本校於下周期將常識科分拆為「人文科」及「科學科」，更有利推展及優化校本 STEAM 教育，如發展校本 A.I.課程，學生將學習和掌握不同的編程語言、各種應用程式和軟體，培養解決問題和邏輯思維的能力。我們相信掌握編程將成為學生在未來科技領域中的重要優勢，並為他們的學術和職業發展打下堅實的基礎。

### 共通能力

持續優化校本課程，理順各學習階段的銜接，以切合不同學生的能力。各科加強校本課程橫向的聯繫及縱向的銜接，以照顧學生學習的多樣性，鞏固基礎知識，提升學習能力。各科課程加強自主學習或跨課程學習的元素，活動後進行反思和分享，展示成果，提高學生的溝通能力。重新檢視各級教學內容，按需要進行課程剪裁或分層，以全面照顧學生多樣化的學習需要。持續推動及優化校本 STEAM 教育，培育創新思維和終身學習的能力仍是教育的重點。STEAM 教育課程可再進一步規劃、優化及發展，加強編程教育，以及在課程中適切引入創新科技（例如人工智能）的學習元素，運用全新的學與教資源，結合跨學科學習，學生能透過學習活動繼續展現探究、分析、解難等能力，亦同時著力發展學生的溝通能力及協作能力，從而讓學生能敢於嘗試，釋放創造力。

### 語文能力

語文能力方面，本校學生在口語表達的信心、技巧上需要進一步提升，尤其透過實證、故事來敘事說理的能力，語文科將有系統地教授學生有效的說話傳意技巧，引導學生運用正向的語言表達欣賞、互相激勵，建立同學間彼此肯定的氛圍。科組亦會積極安排多元化的平台予學生鍛鍊兩文三語的應用。通過校本閱讀課、早讀時段、閱讀計劃及獎勵活動，大部份學生已養成閱讀的習慣，下周期配合跨學科學習，培養更廣泛的閱讀興趣，閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。惟各級學生字詞認讀量及學業表現仍有進步空間，教師除配合不同媒介施教外，亦嘗試運用多元化的教學策略引導學生掌握知識，提升學習興趣與動機，進一步發展學生的語文能力。

### 閱讀及資訊素養

閱讀是促進學生自主學習、終身學習的重要能力。因此下周期圖書組將全力與各科組協作，配合教學主題及活動內容，提供相關的閱讀材料深化學生的知識點及配合價值觀教育融合相關重點，延展學生在相關範疇的知識。為了促進學生的自主學習和終身學習能力，本校在下一個周期將著重跨課程閱讀，尤其在價值觀教育和 STEAM 教育領域的延展。圖書組將與各科組密切合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導。這將幫助學生在不同學科領域中擴展知識，能深入了解這些領域的知識和概念，並將其應用到實際學習和生活中。同時亦會持續優化校本資訊素養課程，令相關課程更具系統，以便持續推動資訊素養，提升學生對資訊擷取、過濾、分析的意識。

## 正面價值觀和態度

若想提升推行價值觀教育的成效，家長的參與及對相關價值觀的認知是相當重要。為了提升家長參與學校舉辦的家長教育活動，學校會透過教育局提供家長教育的資助，於下周期優化家長教育課程。尋找切合家長需要的題材，提升他們的參與動機。將知識性的教育內容結合體驗活動一同推行。

學生層面上，學校亦會於下周期建立校本價值觀教育課程，優化各級主題活動。以全校參與模式，於初小重點推行「守法、團結」、中小推行「勤勞、誠信」、高小進行「孝順、承擔精神」等價值觀教育課程。

## 健康的生活方式

隨著近年與學生精神健康問題的個案有上升趨勢，學校將於下周期透過參與「4Rs 精神健康約章」，以提升學生、教師及家長精神健康意識。於校園內定期張貼與精神健康相關的海報予宣傳精神健康的訊息，營造健康精神的氛圍。於午膳時間播放與 4Rs 精神健康相關的短片，讓學生更關注自己的精神健康及學習調理精神健康的技巧。此外，亦會於高小成長課加入精神健康素養課，讓學生學習保持良好的精神健康。

雖想孩童健康成長，家長的參與及支持很重要。未來學校會舉辦體驗式活動及訊息分享，從活動分享中讓家長學習兒童發展的知識，並從活動中體驗及實踐，增進親子關係和提升子女的身心健康。亦會舉辦爸媽小組及家庭活動，促進親子溝通及加強家庭彼此間之認識，建立和諧家庭。以參觀活動及進行親子服務學習。

## ◆ 學校持續完善和發展的能量與方向

學校充份體現校本管理精神，致力推動自評文化，善用各科組提供的資料和數據、老師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略，善用校內、外人力資源及撥款津貼，以支援學生參與不同的活動和計劃，並致力為學生提供良好的學習環境，完善校舍各項設施(如增設科創室 LED 沉浸式體驗屏幕、電子黑板、校園美化工程等)，以配合順利推展各項工作計劃，以促進學生全人發展。

學校整體課程的縱向規劃需更具連貫性，以有效地把幼小、初小、高小以及初中課程接軌，為學生個人成長和發展作好準備。學校可持續與外界建立更緊密的社區網絡，如中、小、幼的聯繫；繼續優化課堂設計，因應照顧學生的多樣性而提供多元化的學習模式，提升學生的學習主動性。學生能透過多元化評估的回饋，作為改善學習與教學的基礎。學校課程與生活結合，各科將價值觀元素融入於課程中，為學生建立正面的價值觀和態度。在學習領域方面，不同的學科按特定課題配合高階思維策略運用的情境題，培養學生的解難、創意思維和明辨思考能力。學校持續推動 STEAM 教育，持續發展科與科之間的緊密合作，整合跨科專題研習課程，進一步鞏固學生掌握及應用共通能力。此外，學校與學校之間的交流(本地與外地)，提升學校持續完善和發展的能量。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習所需要訂定的學校發展優次

為推動全人發展和終身學習，學校在整體課程規劃上會與時並進，希望能為師生創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，讓學生體驗課堂內外多元化的學習機會。上一周期，學校以正向教育為重點發展項目，並以此為藍本以加強學生品德教育，現時已建立正向的校園文化。為配合最新教育目標及延續正向文化，學校將以此為下一個發展周期的重點發展目標，致力為學生營造正向校園文化，培育學生正確價值觀，建構正向人生，以應對未來不同的挑戰。學校會加強教師的專業培訓，令教師掌握應用多元化教學策略。此外，為延續上周期自主學習的發展，會深化以不同電子學習工具輔助學習的應用技巧，提升學生自主學習的動機和能力，進一步發展探究思維及共通能力，令學生樂於學習。在新的發展週期中，學校將檢視各科組的工作計劃，確保計劃的順利實施，以促進學校整體發展和學生的學習成果。

### 5.2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

5.1 善用多元化教學策略，發展學生探究思維及共通能力。

5.2 營造校園健康氛圍，建構學生正向人生。

## 6.學校發展計劃(2024-2025 至 2026-2027)

關注事項一：善用多元化教學策略，發展學生探究思維及共通能力。

預期成果/目標	時間表			策略/工作大綱	與七個學習宗旨的扣連
	24/25	25/26	26/27		
1.1 藉培訓提升教師團隊對多元教學策略的實施，以加強教學上的應用。	✓	✓		• 透過教師專業發展與相關培訓活動，讓教師掌握多元教學策略。	學習領域的知識
	✓	✓	✓	• 透過共同備課及同儕觀課，了解實踐多元教學策略的情況，藉觀課回饋優化課堂教學。	
1.2 透過多元化教學策略，培養學生創意思維，建構學生共通能力，提升學習效能。	✓	✓	✓	• 持續完善科組的學習策略，加強訓練學生高階思維策略，建構學生共通能力。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	✓	✓	✓	• 透過閱讀計劃或電子學習平台，訓練學生的說話技巧及培養學生積極主動的態度及自信。	
1.3 提升學生文化及資訊素養，發展跨科學習元素，引領學生掌握世界發展的趨勢。	✓	✓	✓	• 透過發展跨學科協作模式，統整各科學習內容，推展跨課程閱讀。	國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	• 提升學生文化及資訊素養能力，深化學生的知識點及正面價值觀。	
	✓	✓	✓	• 安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊視野及豐富學習經歷。	
1.4 透過綜合課程及課外活動規劃，提升學生科創解難的興趣及能力，培養探究精神。	✓	✓		• 發展校本編程課程及活動，培養學生的運算思維及編程技能，以提升學生整體科技素養。	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
1.5 深化及發展校本 STEAM 教育，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生創科思維。	✓	✓	✓	• 優化STEAM的學習環境，重整科創室配置及設備，營造創科氛圍，加強推展校本科探教學。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	• 以STEAM為主軸，配合常識、數學、語文、資訊科技等學科，將生活與科技結合，啟發學生科探思維。	

預期成果/目標	時間表			策略/工作大綱	與七個學習宗旨的扣連
	24/25	25/26	26/27		
1.6 檢視校本家課政策/獎勵計劃，配合三年計劃的課程改革。	✓	✓	✓	• 主科配合學習主題設計優質課業，照顧學生的學習多性。	學習領域的知識
	✓	✓	✓	• 鋪墊電子家課(課前預習、延伸學習、短講分享等)，建構學生自主學習的能力。	
	✓	✓	✓	• 透過閱讀及體適能獎勵計劃，強化良好的學習習慣及健康生活的態度。	

關注事項二：營造校園健康氛圍，建構學生正向人生。

預期成果/目標	時間表			策略/工作大綱	與七個學習宗旨的扣連
	24/25	25/26	26/27		
2.1 培育學生正面價值觀，提升學生個人認同感、自信心，能以積極的態度迎接挑戰，為未來的升學、工作和生活作出規劃。	✓	✓		• 優化成長課課程，增加教學參考資源，提升師生於成長課的互動。	正確價值觀和態度 健康的生活方式 學習領域的知識 共通能力
	✓	✓		• 優化高小成長課/級課/周會時段，邀請不同的層面的校友或嘉賓向學生分享成長經歷，引導學生為自己訂下個人目標，建構生涯規劃。	
	✓	✓	✓	• 優化升中預備課程，增加學生對中學的學制、面對升中轉變等認識。讓高小學生升讀中學作好準備。	
2.2 提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，以達致全人發展。	✓	✓	✓	• 建立校本價值觀教育課程，優化各級主題活動。以全校參與模式，分階段重點推行正確價值觀。	正確價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力
	✓	✓	✓	• 優化班級經營活動，建立良好的師生關係及班風。	
	✓	✓	✓	• 持續發展校本生命教育課程，透過正規或非正規課程，增加學生生活體驗，培養正確價值觀。	
	✓	✓	✓	• 透過參與「4Rs精神健康約章」，以提升學生、教師及家長精神健康意識。	
	✓	✓	✓	• 透過教師培訓，協助不同年資的教師掌握推行價值觀教育的技巧及心態。	
	✓	✓	✓	• 優化家長教育課程，增加親子體驗式教育活動。	
2.3 增加學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	✓	✓	✓	• 加強價值觀教育，推展愛國主義教育，加強國家歷史文化和國情教育。	國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力
	✓	✓	✓	• 優化學生服務團隊(制服團隊、風紀、社長等)，安排校外培訓及服務機會，為校內學生提供模範學習對象。	
	✓	✓	✓	• 善用社區資源，舉行不同主題講座或參觀，提升學生守規及守法意識。	

#七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。