

聖公會聖約瑟小學

2020 至 2021 年度周年校務計劃

關注事項一：持續善用學與教的策略，推動學生自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 學教評緊扣：中英數常推行三個學段策劃學習內容、加入進展性評估、總結性評估及溫習筆記，有效掌握學生學習表現，提升成績，加強學習的自信。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常（一至六年級）實施三個學段形式處理學習進度（進度表的節數呈現；溫習時數安排及分配；總結性評估的設置） 剪裁教科書，整合多元化教材，加入進展性評估或前、後測的設置，設計溫習筆記，更全面照顧學習需要。 有效及對焦進行成績分析，評估學生學習成效。 檢視三個學段的學生成績及格率，是否達標： <ul style="list-style-type: none"> -教師期望（達標率） -學生期望（達標分數） 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同劃分三個學段的進度表設計能更有效掌握課時，令課程內容更豐富及多元，評估更為對焦。 四個主科能配合新進度表，安排適時及適量的評估，有效診斷學習成效及即時補救。 80%教師能有效掌握收集數據、解讀數據及運用數據促進學生學習的做法。 比對期望與實際的數據，檢視各學科考試成績能有所提升，各班/組及格率達70%以上，增加學生的效能感。 校外評估數據能整體提升，有效反映學生學習水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 分享各級設計並檢視成效 課程主任及中英數常科主任觀察成效 檢視數據 學生訪談 科本檢視設計 檢視學生完成課業的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任、科主任及科任	
1.2 提升教師團隊的專業成長，強化教師於培養學生掌	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展不同組合的學習圈，藉着課堂研究、觀課與評課活動，活化教師的教學策略，提升學與教效能。 持續優化課堂的設計，發展高參與、高 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常每科全年至少進行兩次公開課，每個學習階段最少一次。 教師能學習透過不同的角度觀課，觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任及科主任與相關科任評課意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 		

<p>握自主學習能力的知識、能力及信心。加強跨科合作，擴闊教師視野，整合學科知識，令學生學習更有效能。</p>	<p>互動的課堂，安排適切、多元化、具挑戰性的學習經歷(科本公開課及校本課程設計)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書科配合常識科六級專題研習主題，推動跨學科內容的閱讀，讓學生透過閱讀各方面資料，有效完成專題研習的任務，從而擴展知識的深度及廣度。 常識科與圖書館資源配合，建立閱讀庫，搜集相關課題的閱讀篇章，提供予學生學習前預覽或學習後延伸閱讀，提升學生的學習成效。 常腦合一： <ul style="list-style-type: none"> 導向一：電腦課使用常識科的學習內容進行資訊科技技能教學 導向二：常識科與 IT 科的課程整合 導向三：課時及科任結合 (IT 課時歸入常識科處理；盡量安排常腦科任為同一人) 	<p>察學生的參與度，學生能投入學習(觀察學生投入的程度高低及維持多久)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%的觀課同事認同所觀的課堂設計及施行對學生有挑戰性，能吸引學習者興趣。 超過 80%的老師和同學認為閱讀材料有助對專題研習的主題增加多角度的認識。 80%學生完成閱讀，且表示有興趣閱讀相關篇章。 常科任認同閱讀資料能增加學生對課題的掌握。 兩個學科課程能按三個導向有機整合 課時安排能順利完成兩個學科的學習內容 師生均認為此安排令學習更有效能 	<ul style="list-style-type: none"> 參考持份者問卷及情意問卷相關項目的數據 師生意見 專題研習成績及學生匯報表現 圖書主任及常識科任檢視科本閱讀庫的內容 學生訪談 兩科教師意見 觀察學生學習表現 			
<p>1.3 借全校推行 BYOD 的時機，透過電子</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四主科以四年級作為重點發展級別，發展電子學習。(計劃詳情見四科計劃書) 	<ul style="list-style-type: none"> 詳情見四科計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> 詳情見四科計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>課程主任、科主任、賴、</p>	

<p>學習及分層課業設計，照顧學習的多樣性，增加學生效能感，從而提升學習動機及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進行分層課業設計（包括課前預習、課堂學習及課後延伸），照顧學習的多樣性。配合 Teams 電子教室及電子學習應用程式教學，提升不同能力的學生的效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能掌握分層課業設計的理念，設計合宜的分層課業。 學生能完成課業，且有良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 分層課業設計分享及檢視 學生課業表現檢視 		<p>傲、胡及李</p>	
--	---	--	---	--	--------------	--

關注事項二：培育學生正向思維，提升他們的抗逆力，幫助學生建立活躍及健康的生活方式，以面對成長的挑戰

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>2.1 促進學生在個人和群性方面的發展，提升溝通技巧，以及處理強烈情感和衝動的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 聯合外間機構，舉行有關實踐社區服務計劃，協助學生了解社區需要，學會對他人關愛及感恩，成為有承擔的社會公民。 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 服務學習 <ul style="list-style-type: none"> -P.4 社區小店抗疫睇真D -P.5 透視劏房生活 -P.6 剩菜回收體驗計劃 1.2 關心社區 <ul style="list-style-type: none"> -P2-3 視障人士體驗及導盲犬到校分享生活上遇到的問題及如何克服困難。 活動前著學生預習相關資料，從而對社區弱勢社群有基本認識，並常存感恩，活動後將於「全人發展組壁報」展出活動花絮。另亦安排學生於周會/小電台分享該活動的得著和感受及如何於日常生活實踐所學並成為有承擔的社會公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動。 75%的學生同意是次活動能增加自己對社區及基層市民如何適應服困難，常存感恩，學會對他人關愛及感恩，成為有承擔的社會公民。 75%教師認同透過是次活動能提學生的對社會弱細社群的關愛，及常存感恩的心。 安排表現出色的學生能於周會/小電台分享對活動的得著及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生分享 	<p>下學期</p>	<p>德育及公民教育組員及相關老師</p>	

<p>2.2 培養學生助人自助的態度，常存感恩的心，提升學生對學校的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 助人美事齊分享 <ul style="list-style-type: none"> - 每次宗教科考試後，以一節宗教課讓全班同學於課內分享好人好事紀錄紙的內容，並即時投票選出一份代表全班的最佳作品。 - 各班宗教科老師挑選班內學生將該班選出的最佳作品於校園電視台分享。 - 於新翼有蓋操場的「愛分享」壁報板展示各班的優秀作品，讓學生感受校園的關愛文化。 ● 逢星期三的午膳時間及周會前播放生命教育主題曲「數算主恩」，增加學生聆聽的機會，讓他們熟悉詩歌的歌詞及音樂，培養感恩的心。 ● 「一人一職」計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 於三至六年級推行「一人一職」計劃，以培養學生助人自助的態度。 - 按不同服務崗位，於上、下學期分別進行集會，以便教授及分享相關職位的工作內容。 - 於上、下學期末分別選出不同職位的最佳表現服務生。出色的服務生會於校園電視台分享服務經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同學生於班內分享其助人美事能培養他們助人自助的態度，常存感恩的心。 ● 80%學生認同於班內及校園電視台聆聽同學的分享能讓他們感受校園關愛的文化。 ● 每班全年最少一次於校園電視台分享該班選出的最佳作品。 ● 每次完成班內分享後，各班挑選三份佳作讓本組將之於全人發展組的壁報板上展示。 ● 80%學生認同「愛分享」壁報板能讓他們感受校園關愛的文化。 ● 80%學生喜歡生命教育主題曲「數算主恩」。 ● 學生能於聖誕前的宗教課分享及寫出感恩心。 ● 80%參與計劃的學生認同透過計劃能提升他們助人自助的意識 ● 80%教師認同透過計劃能提高學生助人自助的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 統計記錄 ● 學生分享 ● 學生於「好人好事」壁報板上作分享 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生訪談 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>心靈及生命教育組及宗教科科任</p> <p>訓導主任及社工</p>	<p>「好人好事」紀錄紙、小禮物、壁報板</p>
---	---	---	--	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

<p>2.3 提升學生的解難能力，幫助學生建立積極的人生觀，提升抗逆力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「逆境中的星光」人物介紹 <ul style="list-style-type: none"> - 透過知名運動員的奮鬥故事，讓學生學習逆境自強，克服挫折的精神。 - 時間：早/午會(全年5次) - 形式：老師或學生台上介紹/播放預先拍攝的影片 - 內容：有關運動員逆境下奮鬥最終成功的事跡，配合反思性的提問及總結，帶出要勇於面對困境，永不放棄的正面訊息。 - 學期完結時學生需完成反思工作紙，內容有關從故事中的啟發和得著等個人感受。 ● 「逆轉勝」體育先鋒培訓計劃(足球) <ul style="list-style-type: none"> - 由凝動香港體育基金主辦，挑選約20位三至五年級學生，由機構提供專業教練到校，為學生提供60小時之訓練課程，並會為學員安排校外比賽、外展歷奇活動、親子同樂活動及到訪特殊學校作體育交流。 - 藉不同類型之活動培養學生刻苦和堅毅之抗逆能力，面對失敗和挫折都不輕言放棄之正面態度。 ● 播放運動員戰勝新型肺炎短片、邀請香港殘奧運動員到校講座，透過運動員良好的心理因素、正面的目標和適量的體能訓練，從而建立健康發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在反思工作紙對有關運動員有正面的評價，並且能找到值得學習的地方。 ● 80%參加學生在完成有關訓練後，個人之抗逆能力有所提升。 ● 教師觀察 ● 70%學生認同對相關活動能提升抗逆氣氛，從而建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 反思工作紙 ● 學生匯報及分享 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 記錄學生的參與度／答對率 ● 配合愛分享壁報，讓學生寫出感受及啟發 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>2020年11月</p>	<p>體育科主任及科任老師</p> <p>體育科主任及科任老師</p> <p>健康校園組組長及組員</p>	<p>影片、工作紙</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯合外間機構，舉行有關提升抗逆力的學生講座，協助學生學習運用正向思維處理逆境，建立積極的人生觀。 <ul style="list-style-type: none"> - 於1月份與香港傷健協會舉辦「風吹不倒」生命教育講座，透過生命鬥士的分享，讓學生體會講者不屈不撓的精神，學習正向思維處理逆境。 - 配合訓輔組舉行的貧富宴活動，於2-3月份舉辦相關的講座，讓學生對自身的生活態度作出反思，從而培養積極的人生觀。 ● 推動配合全人發展組的體驗性生命教育主題活動，讓學生透過親身經歷的活動，實踐所學。 <ul style="list-style-type: none"> - 安排五、六年級學生參與「黑暗中對話」體驗教育活動，讓學生藉著參與摸黑活動及點字、感官及協作教學活動，加深對殘疾人士的認識，並藉著由視障導賞員帶領同學進行反思對話及分享，學習殘疾人士積極的人生態度。 - 於1月及6月舉辦生命教育電影欣賞，讓學生學習電影中主角的積極人生觀，以及正向的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極聆聽講座。 ● 80%學生認同相關的講座能協助他們運用正向思維處理逆境。 ● 學生能積極參與各主題活動。 ● 80%學生認同透過親身經歷的主題活動能提升自己的抗逆力，建立積極的人生觀。 ● 學生於「黑暗中對話」體驗教育活動後的分享會作出反思和分享。 ● 學生於電影欣賞後能於「愛分享」壁報板作出正面的回應和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生分享 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生分享 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>心靈及生命教育組長及組員</p> <p>心靈及生命教育組長及組員</p>	
--	---	--	--	-----------------------	---	--

<p>2.4 持續發展「活力校園」，幫助學生建立活躍及健康的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「跳得健康」跳繩獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 於活力廣場時段，透過跳繩機之程式軟件為所有學生作成績計算，累積全年成績達標學生將獲獎勵。 ● 「家居運動」 <ul style="list-style-type: none"> - 以「家居運動」為主題配合體育科小小運動家活動，向學生推廣可於家中進行的簡單體能運動，並可加入親子元素或配合社際比賽形式。 ● 增設「抗疫小先鋒」 <ul style="list-style-type: none"> - 協助老師於小息時段在課室或指定進食區域保持同學的良衛生習慣。例如進食前後必須潔手、適當處理口罩等等。 ● 每班挑選兩名學生擔任此計劃，全學期三次匯報班內的個人衛生情況，日期待定。如需要時，負責老師會即時跟進學生的衛生情況。 ● 進行「學童身心靈健康評估計劃」 <ul style="list-style-type: none"> - 收集六年級學生的生活滿意度及自評健康狀態 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同有關活動能增加學生對有關運動的興趣。 ● 70%參與學生認同有關活動能培養他們持續進行運動的習慣。 ● 70%抗疫小先鋒認同擔任抗疫工作能幫協助學生提升個人衛生習慣。 ● 於抗疫小先鋒培訓中，學生能匯報學生於小息的飲食和衛生情況。 ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 參與人次記錄 ● 學生上載分享家居運動影片 ● 學生問卷 ● 參與人次記錄 ● 學生問 ● 學生匯報及分享 ● 老師問卷 ● 檢視數據報告 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>2020年10月</p>	<p>體育科科主任及科任老師</p> <p>體育科科主任及科任老師</p> <p>健康校園組長及組員</p> <p>健康校園組長及組員</p>	<p>跳繩機程式軟件</p> <p>問卷小禮物嘉許獎狀紀錄表</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------------------

其他津貼計劃見下頁

聖公會聖約瑟小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國語文	中文活動日	透過攤位遊戲、電子學習遊戲或互動分享等活動， 1. 提升學生對中文學科知識，以及對中國文化和歷史的認識。 2. 啟發學生潛能，培養學生對中文科及中國文化的興趣。 3. 培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	2021 年 7 月	一至六年級	教師觀察學生生活動情況	\$2,000	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英國語文	英語週	透過英語劇、攤位遊戲、比賽、電子學習遊戲、互動分享或遊戲等一連串的活動，營造有利的英語環境， 1. 提升及培養學生對英文的興趣，日常多以英語溝通。 2. 發展學生英語的聽、說能力。 3. 培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	2020年12月14至17日	一至六年級	教師觀察學生生活活動情況	\$13,000	✓				
數學	全方位數學學習活動 ● 於每月舉辦「趣味數學角」活動 ● 約下學期舉辦數學估量比賽 ● 於7月舉辦數學活動日	1. 提升及培養學生對數學的興趣，發展學生解難的能力。 2. 透過團體計算比賽、數學遊蹤等活動，發展學生潛能，培養他們的團隊合作精神。 3. 培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	2021年6月或7月	一至六年級	1. 教師觀察學生生活活動情況 2. 學生的參與各項活動的數據	\$3,500	✓				
體育	體育活動日 ● 上午舉辦多項社際體育比賽，下午開設不同的運動或體育遊戲場區。	1. 營造有利的校園體育氣氛，鼓勵學生多做運動，建立活躍及健康的生活方式。 2. 提升學生對個人健康及體適能的關注。 3. 透過不同的社際比賽，鼓勵	2021年3月30日	一至六年級	教師觀察學生生活活動情況	\$3,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<p>學生不斷挑戰自我，提升自信心，發展他們的潛能，培養他們的團隊合作精神。</p> <p>4. 培養學生正面的價值觀和態度，發展協作、溝通、解難等共通能力。</p>									
跨學科 (常識 /STEM)	科技日	<p>1. 讓學生在實作中體驗，發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。</p> <p>2. 培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，提升他們對科技的相關知識。</p> <p>3. 培養學生的創意，發展他們的創新精神及共通能力。</p>	2021年 1月15日	一至六年級	<p>1. 教師觀察學生學習及活動的情況</p> <p>2. 學生的學習成果</p>	\$15,000	✓				
跨學科 (常識 /STEM)	STEM DAY	<p>1. 讓學生在實作中體驗，發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。</p> <p>2. 提升學生STEM/STREAM教育的相關知識及興趣。</p> <p>3. 培養學生的創意，發展他們</p>	2021年6 月或7月	一至六年級	<p>1. 教師觀察學生學習及活動的情況</p> <p>2. 學生的學習成果</p>	\$30,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		的創新精神及共通能力。									
跨學科 (常識/資訊 科技/STEM)	專題研習及統整課程	<ol style="list-style-type: none"> 鞏固各科(或跨科)所習的知識、技能，尤以常識科單元為主幹作延伸學習。 為學生提供一個愉快的學習環境，讓他們從體驗學習過程中獲得知識、掌握技能、培養的正面價值觀和態度，以及發展九種共通能力。 幫助學生發展終身學習的能力。 	全學年	一至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學生學習的情況和表現 學生的學習成果 	\$12,000	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$78,500					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
活動組	周五多元智能課 ● 以採購服務形式僱用外間機構或聘用專業人士/教練 (1) 花式跳繩班	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生對不同範疇的興趣，啟發學生潛能。 發展學生八個智能(語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、 	全學年	一至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師/導師/教練觀察學生生活動情況 學生學習成果 	\$90,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	(2) 壁球班 (3) 乒乓球班 (4) 排球班 (5) 扭氣球班 (6) 雜耍班 (7) 3D 打印技術訓練班	音樂、人際、內省及自然)， 讓學生獲得均衡的全人發展。									
活動組	STEAM VR 體驗活動 (活動費用及交通費用)	讓學生參加與 STEM/STEAM 教育 相關的體驗活動，藉此擴闊和增 潤學生有關方面的學習經歷，提 升學生 STEM/STEAM 教育的相關 知識及興趣，以及發揮他們的創 意潛能，提升 協作和解難能力。	2019 年 6 月	一至六年 級	1. 教師觀察學生 活動情況 2. 學生問卷	\$70,000	✓				
活動組	制服團體 (童軍)及龍獅藝隊活動 (導師費用、外出活動的交通費用、參加活 動費等。)	1. 培養學生自我管理能力及責 任感。 2. 培養學生團體合作及服務他 人的精神。 3. 提升學生的自信心及對學校 的歸屬感，發展學生潛能。 4. 培養學生團隊合作的精神及 他們正面的價值觀和態度。	全學年	一至六年 級	1. 教師觀察學生 活動情況/表 現 2. 學生問卷	\$10,000				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	中國舞班、花式跳繩班、跆拳道班 (教練費用、外出表演或比賽的交通費用、報名費等。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對相關運動的技能與知識的掌握。 2. 培養學生對運動或中國舞蹈藝術的興趣。 3. 提升學生的自信心及對學校的歸屬感，發展學生潛能。 4. 培養學生團隊合作的精神，以及培養他們正面的價值觀和態度。 	全學年	一至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生活動情況/表現 2. 學生公開比賽或表演的表現 3. 學生問卷 	\$20,000			✓		
活動組	外出參觀/工作坊/歷奇訓練/學校旅行/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化全方位的學習活動，擴闊學生的視野。 2. 發展學生潛能，建立正面的價值觀和態度。 	全學年	一至六年級	教師觀察學生活動情況/表現	\$85,000	✓	✓			
體育	壁球訓練活動及約瑟壁球全校賽 (教練費用、租場費用、籌辦活動的物資、外出比賽的交通費用、報名費等。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對壁球運動的技能與知識的掌握。 2. 培養學生對壁球運動的興趣。 3. 提升學生的自信心及對學校的歸屬感，發展學生潛能。 4. 培養學生團隊合作及「不論勝負，全力以赴」的體育精 	全學年	一至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生活動情況/表現 2. 學生公開比賽的表現 3. 學生問卷 	\$10,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		神，以及培養他們正面的價值觀和態度。									
體育	「逆轉勝」體育先鋒培訓計劃之足球班的 (參加計劃的費用)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對足球運動的技能與知識的掌握。 2. 培養學生對足球運動的興趣。 3. 培養學生團隊合作及「不論勝負，全力以赴」的體育精神，以及培養他們正面的價值觀和態度。 4. 參加學生接受不同的歷奇訓練項目及野外挑戰，以鼓勵他們突破局限，勇於接受挑戰。 	全學年	三至五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生活動情況/表現 2. 學生問卷 	\$15,000			✓		
音樂	音樂培訓活動：步操管樂團、合唱團、手鐘隊 (導師費用、外出表演或比賽的交通費用、報名費等。)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生掌握吹奏相關樂器的技巧及樂理知識。 2. 培養學生對音樂的興趣。 3. 提升學生的自信心及對學校的歸屬感，發展學生潛能。 4. 培養學生團隊合作的精神及正面的價值觀和態度。 	全學年	三至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師/導師觀察學生活動情況 2. 學生問卷 3. 學生學習成果 	\$10,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
常識/STEM	VEX IQ 機器人培訓課程 (導師費用、外出比賽的交通費用、報名費等。)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識科學、工程及不同的機械知識，以及學習電腦邏輯程式的運用，對模型作出指令。 讓學生運用所學過的物理知識，對機械人執行相對的指令，從中體驗科學實作的樂趣。 培養學生的創意，發展他們的創新精神及共通能力。 提升學生的自信心，發展學生的潛能。 	全學年	四至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師/導師觀察學生活動情況/表現 學生問卷 學生學習成果 	\$40,000	✓					
常識/STEM	STEM LEGO 機械人尖子培訓 (導師費用、外出比賽的交通費用、報名費等。)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識科學、工程及不同的機械知識，以及學習電腦邏輯程式的運用，對模型作出指令。 讓學生運用所學過的物理知識，對機械人執行相對的指令，從中體驗科學實作的樂趣。 培養學生的創意，發展他們的創新精神及共通能力。 	全學年	五至六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師/導師觀察學生活動情況/表現 學生問卷 學生學習成果 	\$40,000	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
		4. 提升學生的自信心，發展學生的潛能。												
數學	奧數尖子培訓 (導師費用、外出比賽的交通費用、報名費等。)	1. 引領學生思維，啟發學生智慧，訓練邏輯思維，從而提升學生的解難能力和分析力，擴闊思考角度。 2. 提升學生的自信心，發展學生的潛能。	全學年	五至六年級	1. 教師/導師觀察學生活動情況/表現 2. 學生問卷	\$7,000	✓							
英國語文	英語話劇培訓 (導師費用、外出比賽的交通費用、報名費、訓練所需的物資等。)	1. 提升學生的英語水平及英語聽、說、讀的能力。 2. 讓學生掌握基礎的舞台知識及演繹技巧。 3. 培養學生對話劇藝術的興趣。 4. 提升學生的自信心，發展學生的潛能。 5. 培養學生團隊合作的精神及正面的價值觀和態度。	全學年	四至六年級	1. 教師/導師觀察學生活動情況/表現 2. 學生問卷 3. 學生學習成果	\$10,000	✓							
英國語文	劍橋英語班	1. 提升學生的英文口語、寫作、閱讀和聽力的能力。 2. 提升學生對英文學習的信	全學年	五至六年級	1. 教師/導師觀察學生活動情況/表現	\$8,000	✓							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		心。			2. 學生問卷						
訓輔組	小六生活學習體驗營 (參加活動的費用、交通費)	<ol style="list-style-type: none"> 發展學生的獨立性及生活的技能。 讓學生體驗領袖訓練與群體生活，培育學生正向思維，提升他們的解難能力及抗逆力，以面對成長的挑戰。 培養學生團隊合作的精神及正面的價值觀和態度。 	2021年5月5至17日	六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學生活動情況及表現 學生分享/反思 	\$10,000		✓			
訓輔組	風紀訓練營 (籌辦活動所需的費用)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生體驗領袖訓練與群體生活，培育學生正向思維，提升他們的解難能力及抗逆力，以面對成長的挑戰。 培養學生團隊合作的精神及正面的價值觀和態度。 	2021年5月5至17日	六年級	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學生活動情況及表現 學生分享/反思 	\$2,000		✓			
第 1.2 項預算總開支						\$427,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英國語文	新加坡交流團	1. 擴闊學生的國際視野。 2. 提升學生英語溝通的能力。 3. 讓學生體驗新加坡的生活、了解當地的學習生活、風土人情、認識當地的歷史文化及探索科學知識。 4. 培養學生正面的價值觀和態度，以及發展共通能力。	下學期	四至六年級	1. 教師觀察學生活動情況及表現 2. 學生分享學習成果	\$24,000	✓					
第 1.3 項預算總開支						\$24,000						
1.4	其他											
第 1.4 項預算總開支						\$0						
第 1 項預算總開支						\$529,500						

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM (活動組)	約瑟電視台訓練或 STEM 活動所需的設備、活動物資或學習資源(如攝錄器材、電子器材、航拍機、相關電腦軟件等)	<ol style="list-style-type: none"> 於「約瑟電視台」課後培訓班讓學生使用，以培訓參加學生掌握相關的攝影、航拍、剪接等技巧。 讓學生於主題學習活動日、進行專題研習、聯課活動等時段借用，拍攝學習相片或影片，以幫助學習的需要。 	\$80,000
體育	體育培訓活動(如乒乓球班、籃球班、田徑班等)所需的設備、活動物資、體育器材或學習資源	購買體育培訓活動所需的設備、器材、活動物資、學習材料等，為學生提供不同的體育學習活動，培養學生對運動的興趣，鼓勵學生多參與體能活動，建立學生活躍及健康的生活方式，以及培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	\$5,000
藝術 (音樂)	音樂培訓活動(如步操管樂團、手鐘隊、合唱團等)所需的樂器物資、活動物資或學習資源	購買音樂培訓活動所需的樂器、活動物資、學習材料等，為學生提供不同的音樂學習活動，培養學生對音樂的興趣，發展學生潛能，並培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	\$40,000
其他 (活動組)	社際活動及比賽所需的設備、活動物資或學習資源	購買社際活動及比賽所需的活動物資、學習材料等，為學生籌辦不同的不同類型的社際比賽及學習活動，旨在透過舉辦各項社際比賽，培養學生與社員間的團隊合作精神，並提升學生對社的歸屬感，並進步提升他們對學校的歸屬感。	\$10,000
其他 (活動組)	童軍及小女童童軍制服、童軍培訓活動所需的物資多元智能課及課後活動班所需的設備、消耗品或活動物資	<ol style="list-style-type: none"> 資助家庭經濟困難的學生購買童軍制服。 購買童軍培訓活動所需的活動物資、學習資源、歷奇用具等，為學生提供制服團隊的學習活動，發展學生獨立的生活技能，並培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。 	\$7,000
其他 (活動組)	多元智能課及課後活動班所需的設備、消耗品或活動物資	購買各多元智能課興趣小組及課後活動班所需的活動物資、學習材料等，為學生提供不同的學習活動，	\$35,354.86

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		發展學生潛能，並培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。	
		第 2 項預算總開支	\$177,354.86
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$706,854.86

預期受惠學生人數

全校學生人數：	378 人
預期受惠學生人數：	378 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 吳穎雯主任

二零一二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 聖公會聖約瑟小學

負責人姓名： 吳穎雯主任

聯絡電話號碼： 2476 4962

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 135 名(包括 A. 領取綜援人數:20 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:70 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數:45 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務 供應 機構名稱(如適 用)
					A	B	C		
小六生活學習體驗營	1. 發展學生的獨立性及生活的技能。 2. 讓學生體驗領袖訓練與群體生活, 培育學生正向思維, 提升他們的解難能力及抗逆力, 以面對成長的挑戰。 3. 透過「生命教育「祝福禮」讓學生學會感恩、珍惜, 反思自己。 4. 培養學生團隊合作的精神及正面的價值觀和態度。	1. 在「生命教育「祝福禮」中, 學生的反思與分享, 表達出感恩、珍惜。 2. 在歷奇活動及領袖訓練活動中展現勇於挑戰、解決困難的能力。 3. 學生能在團體活動中與同學互相合作幫助, 發揮團體精神。	導師/老師觀察	2020年5月 5至7日	4	13	3	3,600	

花式跳繩班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生的跳躍能力、四肢及眼協調、強化心肺功能及提升學生之反應和耐力。 2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同參加花式跳繩訓練班能提升跳繩技巧，提升他們的體適能。 2. 80%學生認為參與花式跳繩班活動能使他們的自信心增加，發展個人潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師/老師觀察 2. 問卷 3. 公開比賽或表演的表現 	全學年	0	20	10	21,000	Skipper' Z 跳繩者 及其他外聘教練
英語話劇培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過話劇訓練，提升學生的英語水平。 2. 透過話劇訓練，讓學生掌握基礎的舞台技巧。 3. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。 4. 培養學生的團隊精神及良好的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同為參與英語話劇培訓可提升其英語能力。 2. 80%學生認同參與英語話劇培訓學習到不同的舞台技巧。 3. 80%學生認同透過參與英語話劇培訓，使他們的自信心增加，發展個人潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師/老師觀察 2. 問卷 3. 公開比賽或表演的表現 	全學年	1	4	3	4,000	
高爾夫球班	透過高爾夫運動及級別考核計劃，培養學生堅毅上進的學習精神，以及挑戰自己、追求卓越的精神，向成為有望的孩子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參加者表示高爾夫球班能提升他們的球技，啟發他們的潛能，增加自信心。 2. 80%參加者表示高爾夫球班能培養他們堅毅上進的學習精神，以及挑戰自己、追求卓越的精神。 3. 75%參加者表示高爾夫球班能提升他們的專注力和耐性，調節情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師/老師觀察 2. 問卷 	全學年	0	3	5	12,000	香港高爾夫球會 (HKGC)

童軍活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自我管理能力及責任感。 2. 培養學生團體合作及服務他人的精神。 3. 提升學生自信心及發展個人潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同是項活動能幫助他們培養紀律及團結的精神。 2. 80%學生能於活動中與同學互相幫助及服務他人的精神。 3. 提升學生自信心及發展個人潛能。 	導師/老師觀察	全學年	5	20	10	3,500	香港童軍總會/ 香港女童軍總會
壁球訓練班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握打壁球的技巧。 2. 能認真學習，並知道勤奮專注學習的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學員認同參與壁球訓練班能提升打壁球的技術。 2. 80%學生認同參與壁球班活動能使他們的自信心增加，發展個人潛能。 3. 學生在校際壁球比賽的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師觀察 2. 學生的壁球比賽成績 3. 問卷 	全學年	4	28	13	1,3500	香港壁球總會／康樂及文化事務署 資助／教育局 協辦
步操管樂團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生掌握基礎的樂理及樂器維修方法的知識。 2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。 3. 培養學生的團隊精神、欣賞音樂及良好的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能掌握基礎的樂理及樂器維修方法的知識。 2. 80%學生認同參加樂團後感到很有成就感。 3. 80%學生認同參與樂團能使他們的自信心增加，發展個人潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師/老師觀察 2. 問卷 3. 公開比賽或表演的表現 	全學年	1	6	4	13,200	進行琴行(Marching Music Company)
中國舞班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生對中國舞的興趣。 2. 提升學生對中國舞的相關知識及舞蹈技巧。 3. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。 4. 培養學生的團隊精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生對此活動感興趣及認同參與中國舞班能提升中國舞相關知識及舞蹈技巧。 2. 80%學生能體會團隊精神的重要及良 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師/老師觀察 2. 問卷 3. 公開比賽或表演的表現 	全學年	0	6	2	8,000	青苗中西藝術表演團

	及良好的學習態度。	好的學習態度的重要性。 3. 80%學生認同參與中國舞班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。								
跆拳道班	1. 提升學生的跆拳道相關知識及技巧。 2. 培養他們學生的自律性及意志力。 3. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。	1. 80%學生認同參與跆拳道班能提升他們的跆拳道相關知識及技巧。 2. 80%學生認同參與跆拳道班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	全學年	3	10	5	14,400	香港青年跆拳道協會	
奧數尖子培訓	引領學生思維，啟發學生智慧，訓練邏輯思維，從而提升學生的解難能力和分析力，擴闊思考角度。	1. 80%學生認同參與奧數尖子培訓能提升數學解難能力和分析力。 2. 80%學生認同參與奧數尖子培訓能訓練邏輯思維，發展個人潛能。	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	全學年	0	2	0	800	奧數研習教育	
劍橋英語班	1. 提升學生的英文口語、寫作、閱讀和聽力的能力。 2. 讓學生瞭解及掌握劍橋英語考試涵蓋的課程內容及考試結構，讓學生熟悉考試的領域，建立學生應試的信心。	1. 80%學生認同參與劍橋英語班能提升英文口語、寫作、閱讀或聽力的能力。 2. 75%學生認同參與參與劍橋英語班加深對劍橋英語考試涵蓋的課程內容及考試結構的掌握，提升應試的信心。	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	全學年	0	3	2	3,000	Be With You Programme Education and Services Organization	
STEM LEGO 機械人尖子課程	1. 讓學生學習物理和機械知識，培養學生的創意，以及提升他們創新、協作和解難的能	1. 80%學生認同參與機械人尖子課程能讓他們掌握基礎的物理、機械科技等知	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	全學年	0	5	1	3,600	R-kids Education Centre Ltd	

	<p>力，幫助學生發展與企業家精神相關的重要素質。</p> <p>2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。</p>	<p>識。</p> <p>2. 80%學生認為活動能培養他們的創意，以及提升他們創新、協作和解難的能力邏輯思維，發展個人潛能。</p> <p>3. 80%學生認為參與機械人尖子課程能使他們的自信心增加，發展個人潛能。</p>							
VEX IQ 機器人培訓課程	<p>1. 讓學生學習物理和機械知識，培養學生的創意，以及提升他們創新、協作和解難的能力，幫助學生發展與企業家精神相關的重要素質。</p> <p>2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。</p>	<p>1. 80%學生認同參與機械人尖子課程能讓他們掌握基礎的物理、機械科技等知識。</p> <p>2. 80%學生認為活動能培養他們的創意，以及提升他們創新、協作和解難的能力邏輯思維，發展個人潛能。</p> <p>3. 80%學生認為參與機械人尖子課程能使他們的自信心增加，發展個人潛能。</p>	<p>1. 導師/老師觀察</p> <p>2. 問卷</p>	全學年	0	5	1	3,600	BDS Technology(HK) Limited
龍獅藝班	<p>1. 提升學生對舞龍和打鼓的基本技巧及對中國藝術感興趣。</p> <p>2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。</p> <p>3. 培養團隊精神及良好的學習態度。</p>	<p>1. 80%學生能掌握舞龍和打鼓的基本技巧及對其感興趣。</p> <p>2. 80%學生認為參與龍獅藝班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。</p> <p>3. 學生參與龍獅藝表演的表現，或學生於表演後感到很有成就感。</p>	<p>1. 導師/老師觀察</p> <p>2. 問卷</p> <p>3. 公開表演的表現</p>	全學年	2	4	1	3,000	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心

參觀活動/ 其他全方位活動/ 日營	透過多元化的學習活動及 課外活動擴闊學生視野。	學生能透過此活動擴 闊視野，豐富學習經 歷。	導師/老師觀察	全學年	20	70	20	26,586	
*活動 項目總數： <u> 15 </u>				@學生人次	40	199	80	133,786	
				**總學生人次	319				

備註：
 *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

(2019/20 結餘：53,986 元；2020/21 撥款：79,800 元；合共 133,786 元)

改善非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2020/21 學年)

聖公會聖約瑟小學

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2020/21學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2020/21學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2020/21學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在2020/21學年，本校共有中文科教師 9 名，其中有 9 名教授非華語學生。
- 在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、0 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 6 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：
- [如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如:副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
梁子熙 (總統籌)	特殊教育需要統籌主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	0	0

2. 最近三年 (即2018/19學年至2020/21學年)，本校已報讀 / 完成相關培訓 (例如參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等) 的現職中文科教師有 1 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(i)現職中文科教師已報讀 / 完成的相關培訓的人數如下：

	本校中文科教師 (人數)		
	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年
(a) 香港理工大學開辦的「中國語文文學碩士 (中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(b) 香港理工大學開辦的「對外漢語教學文學碩士 (香港學校中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(c) 香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑 (香港學校中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(d) 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」[為期五星期]	0	0	0
(e) 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0	0
(f) 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	0	0
(g) 其他 (請註明) : _____	0	0	0

(ii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- 參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他 (請說明) : _____

3. 在2020/21學年，本校 暫時不會 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 如暫時不會，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 本校以往曾參加相關支援計劃 (計劃名稱及年份：_____)，現正鞏固有關經驗
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法
- 本校需要優先處理其他關注事項 (例如：電子教學及「自攜裝置」推展計劃)
- 其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校於2020/21學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	3	2	2	1	3	1	12

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	12				

(b) 約 12 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(ii) 實施普通話教授中文方面，

本校沒有實施普通話教授中文

本校於 _____ 年級全面實施普通話教授中文

本校於 _____ 年級實施普通話教授中文，並按學生能力分班，每級部分學生就讀於以普通話教授中文的班別

其他安排（請說明）： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀於以普通話教授中文的班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀於以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文支援模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課前 / 課後支援班等）

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他（請註明）： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，根據「學習架構」，

採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 8 節中文課，每節 30 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生（ 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數						
節數						

所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳情見第8項）

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）

本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 沒有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- 教師更能針對非華語學生的學習需要
- 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- 在其他科目與華語同儕一起上課
- 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- 其他 (請說明) : _____
- 其他考慮因素 (請說明) : _____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2020/21學年推行以下的 **密集中文學習模式** : (可選多於一項) [註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) 在中文課堂進行 **抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	小一	能力(高),能力(中), 能力(低)	1	3	4

- (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習** (即把中文班分拆成小組，小組數目多於原有班數)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節

(c) **增加中文課節**，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
小一	1	8	1
小二	1	8	3
小三	1	8	3
小四	1	8	2
小五	1	8	2

(d) 在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩位或以上教師一同授課 / 教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
------------	----	-------------	-------------------

(e) **跨學科中文學習**，相關科目 (例如：通識科、數學科等) 包括：

[請注意：

i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。

ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----	-------------	------	-------------------

(f) **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
✓	P1-P3	1	7	2	1
✓	P1-P3	1	7	2	1.5
✓	P4-P6	1	5	2	1
✓	P4-P6	1	5	2	1.5

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
20 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

15

(ii) 教學助理

5

(iii) 不同種族的助理 (入班協作)

(iv) 外聘機構安排導師

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

8(ii). 本校確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週節數
小一 (非華語學生：3名)	3名 (8節)	抽離學習(每組 ³ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	4節 0節 1節 0節 0節 0節
小二 (非華語學生：2名)	2名 (8節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 3節 0節 0節 0節
小三 (非華語學生：2名)	2名 (8節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 3節 0節 0節 0節
小四 (非華語學生：1名)	1名 (8節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 2節 0節 0節 0節
小五 (非華語學生：3名)	3名 (8節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(1班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 2節 0節 0節 0節

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週節數
小六 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
P1-P3 P1-P3 P4-P6		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 20 節
			共 35 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師	30
(ii) 教學助理	5
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘機構安排導師	0
共	35 節

(g) **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/> 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程			
<input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃	7	2	0.5
<input type="checkbox"/> 中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :			

9. 本校 沒有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有,詳情如下:
(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____) ; 華語學生共有 _____ 名 (年級 : _____)

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素 : _____

10. 在課程 / 教材發展方面,在2020/21學年,本校將採用以下策略:(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源,並按需要發展 / 調適校本教材
 根據「學習架構」發展校本教材,共 0 單元,涵蓋的年級 : _____

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材,包括 : _____

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款,發展校本課程 / 教材,或推展其他支援非華語學生學習中文的項目,詳情如下:

其他 (請說明) :

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

其他 (請說明) : _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況)。

學校計劃

草稿

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外²,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

提供 所有 主要學校通告的英文版本

由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如:

_____))
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料,例如:升中簡介、小一及早識別計劃

聘用不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務

安排教職員翻譯,協助學校翻譯通告/其他資料,以及因應需要在家長日或家長會提供
即時傳譯

舉辦家長日、家長講座等相關活動,讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援

其他(請說明):

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他(請說明):

2 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、少年警訊等)
- 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：
- _____

15. 在2020/21學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
- 服務範疇 / 內容：_____
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)
機構名稱：_____
- 活動名稱 / 內容：_____
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：
- _____

16. 在2020/21學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 本校網頁³(請提供有關的連結：www.skhsjs.edu.hk)
- 本校其他刊物，例如：_____
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 舉辦家長日
- 其他 (請說明)：
- _____

3 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年(即2020/21學年)如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。

項目	全年預算開支				
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁵ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	_____ 元				
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元				
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>資源</u></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td>教材及獎勵計劃物品</td> <td>用於設計及製作非華語課後輔導教材，並購買輔導課中獎勵計劃的用品</td> </tr> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	教材及獎勵計劃物品	用於設計及製作非華語課後輔導教材，並購買輔導課中獎勵計劃的用品	10,000 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>				
教材及獎勵計劃物品	用於設計及製作非華語課後輔導教材，並購買輔導課中獎勵計劃的用品				

草稿

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">活動名稱</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支				_____ 元 _____ 元 0 元
活動名稱	內容	預算開支					
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元						
共約	808,084 元 (C)						
2020/21學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	621,894 元 (D) ⁶						
2020/21學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	77.74 %						

6 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：

[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

由於上年度疫情肆虐，導致未能充分運用撥款及餘下約7成餘款，今年度運用撥款約80萬，接近本年度的整體撥款

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 (如有需要，可夾附1至3頁相關資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：

校監姓名：

統籌教師姓名：

統籌教師電郵：

學校名稱：

學校電話：

日期：

劉耀新

梁子熙

lth@skhsjs.edu.hk

聖公會聖約瑟小學

24764962

2020年10月6日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) ，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	2020/21學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人		2					約 2 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
小二#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字						約 0 人	約 100 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人		1					約 1 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人		1					約 1 人							約 0 人		
小三#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 200 字	1					約 1 人	約 200 字						約 0 人	約 200 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
小四#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 200 字		1				約 1 人	約 200 字						約 0 人	約 200 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人			1				約 1 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人			1				約 1 人							約 0 人		
小五#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 300 字		1				約 1 人	約 300 字						約 0 人	約 300 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
小六#	高	65 % 或以上					約 0 人	約 300 字		1				約 1 人	約 300 字						約 0 人	約 300 字	
	中	45 %至 64 %					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
	低	44 % 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
			共約 0 人					共約 10 人					共約 0 人										

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	2020/21學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章
			採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數							採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	% 或以上					約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字	
	中	% 至 %					約 0 人		2					約 2 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
小二#	高	% 或以上					約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字	
	中	% 至 %					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人		2					約 2 人							約 0 人		
小三#	高	% 或以上					約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字						約 0 人	約 80 字	
	中	% 至 %					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人		1					約 1 人							約 0 人		
小四#	高	% 或以上					約 0 人	約 120 字						約 0 人	約 120 字						約 0 人	約 120 字	
	中	% 至 %					約 0 人				1			約 1 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人				2			約 2 人							約 0 人		
小五#	高	% 或以上					約 0 人	約 150 字						約 0 人	約 150 字						約 0 人	約 150 字	
	中	% 至 %					約 0 人				1			約 1 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
小六#	高	% 或以上					約 0 人	約 200 字						約 0 人	約 200 字						約 0 人	約 200 字	
	中	% 至 %					約 0 人				1			約 1 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 0 人							約 0 人							約 0 人		
			共約 0 人					共約 10 人					共約 0 人										

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2020/21學年					人數 (小計)	
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	% 或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人	2				約 2 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
小二#	高	% 或以上					約 0 人	1				約 1 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人	1				約 1 人					約 0 人				
小三#	高	% 或以上					約 0 人	1				約 1 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
小四#	高	% 或以上					約 0 人		2			約 2 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人				
小五#	高	% 或以上					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
小六#	高	% 或以上					約 0 人		1			約 1 人					約 0 人				
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人				
							共約 0 人								共約 10 人						共約 0 人

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2020/21學年					人數 (小計)	
			採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						採用有關評估工具的非華語學生人數						
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	% 或以上					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
小二#	高	% 或以上					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
小三#	高	% 或以上					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人									約 0 人
小四#	高	% 或以上					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人	3				約 3 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人									約 0 人
小五#	高	% 或以上					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人									約 0 人
小六#	高	% 或以上					約 0 人	1				約 1 人									約 0 人
	中	%至 %					約 0 人					約 0 人									約 0 人
	低	% 或以下					約 0 人					約 0 人									約 0 人
			共約 0 人					共約 10 人					共約 0 人								