



聖公會聖約瑟小學

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

聖公會聖約瑟小學

1. 學校抱負和使命

根據聖公會提倡的全人教育精神，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展。

使命：

1. 秉承聖公會傳揚福音的使命，使學生認識主耶穌基督；並以「非以役人，乃役於人」為本校校訓。
2. 藉主耶穌基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
3. 致力提供一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
4. 努力樹立優良校風，以培育學生純良的性格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

2. 辦學目標

1. 引領學生認識主耶穌基督，並在生活上發揚基督的「非以役人，乃役於人」之精神。
2. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面建立良好基礎，引發他們主動學習的興趣。
3. 透過德育、智育、體育、群育、美育及靈育的均衡配合，激發學生的潛能，促進其個人發展。
4. 培養學生正確的道德觀念、負責任之做事態度。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極面對人生。

3. 校 訓

非以役人 乃役於人

4. 教育信念

1. 我們相信學生可以「學會學習、學會生活、學會創造」。
2. 每位學生都有其獨特性，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進其人格全面發展。
3. 本著有教無類的精神，以學生為中心，透過宗教的薰陶，道德的培育，使學生不斷成長。
4. 教師運用完善而活潑的課程設計及循循善誘的教導，提升學生的學習效能。
5. 與家長衷誠合作，提供理想的學習環境中，奠定終生學習的基礎。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 持續善用學與教的策略，推動學生自主學習。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師團隊的專業成長及強化教師個人於培養學生掌握自主學習能力的知識、能力及信心，透過校本自主學習教師專業發展講座，統一各科同事對推行自主學習的理念，提升老師推展的信心。 推展科本公開課，提升教學效能。透過科本公開課，全學科同事一起進行觀課及研課，提升教學質素，優化學與教的策略，成效頗佳。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 推動學科參與優化校本課程計劃，重整及剪裁課程，做到針對難點，提升學生學習成效，從而培養學生自主學習能力。分兩個學習階段進行，縱向課程尚待連接。 已經成立電子學習小組，對焦協助學科發展電子學習，並提供科本教師專業發展。20-21年在四年級作橫向重點發展，其他年級稍作嘗試，成效頗佳。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數常分科展開科本學習策略，按科本情況推展自主學習，再按學科發展步伐安排教師專業發展。 觀課以科本及級本形式進行，科主任因應學科發展及配合學與教方向定下觀課目標。 繼續援引專家機構到校支援，讓老師掌握促進自主學習的策略，以及高層次思維能力的訓練，發展高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。 下年度全校推展 BYOD，將進一步透過電子學習提升學生自主學習的能力。
<p>2. 培育學生正向思維，提升他們的抗逆力，幫助學生建立活躍及健康的生活方式，以面對成長的挑戰。</p>	<p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化及推展本校「活力校園政策」，充分利用校園空間，學生及家長普遍積極參與體能活動，惟近年因疫情關係，大部分體育運動受限制，故將持續進行優化相關政策。 	<p><u>持續優化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 優化服務學習課程及服務生團隊(一人一職計劃)，讓學生學習「非以役人、乃役於人」的精神。進一步提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> 過去三年本校嘗試透過各科組常規及非常規的課程，組織不同形式的學習活動(如表演、週會、午會、講座、聯課活動、服務學習等)來培育學生的正向思維，建立學生自信心，提升對學校的歸屬感，以及提升學生助人自助和抗逆的能力。惟部分計劃未能完全推行，未能全面達至預期成果。經檢視及閱讀四大關鍵項目的《德育、公民及國民教育》文件後，決定持續優化全人發展組的計劃(約瑟好孩子、服務學習、級經營、生命教育課程)，以培育學生正向思維及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化現有生命教育課程，加強課程縱向的連貫性，善用繪本及電影教育，強化活動前輸入及活動後的反思和回饋，藉以建立學生正面思維。 強化班級經營，加設師生共同經體驗的活動，鞏固師生關係，藉以提升學生的效能感及歸屬感。 於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清楚的發展方向，按發展方向有策略地制訂發展計劃，能有效監察校內工作的推行，有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校的決策透明度尚待加強，老師較被動參與討論及訂定學校整體發展方向。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校的專業交流風氣日漸形成。透過引入校外支援、科組分享、進修分享及公開課等，促進專業交流。 學校致力發展為一個不斷反思、探索、更新的學習型組織，建立一支具專業精神的教學團隊，強化教師的教研效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校團隊自評意識及文化尚待改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程規劃能配合教育發展趨勢，校本發展目標及學生的學習需要均環環緊扣，策劃周詳。 • 課程架構以縱向及橫向的目標，以能力為本發展中英數主科的校本課程，改進教學設計，以發展學生六年的學習經歷。 • 定期設有學與教會議、成績分析會議、備課會議、簿冊查閱、不同形式的觀課及評課，試後跟進及檢討會議，以評鑑課程實施的成效。 • 推行完善科本的評估策略，中英文科發展進展性評估，數學科推行分層評估，訂定合適的內容，以配合學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程着重於知識上的灌輸，與價值觀的培養割裂，學生較少結合其他共通能力的發展，以學科為本可加入更多「在活動中學習」的學習經歷。 • 照顧學習多樣性方面，分層課業設計尚在起步階段。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對部分科目較感興趣，亦見其主動學習。 • 部分高年級學生已建立摘錄筆記之習慣：用螢光筆標示重點，運用不同圖式去組織所學，分析所學，亦能藉著同輩或教師的回饋改善學習。 • 網課期間，學生運用資訊科技進行互動學習的能力佳，進步神速。 • 教師按課程綱要規劃各範疇教學目標及重點，學習活動或任務進行教學。 • 教師透過功課、考試、評估、單元評估、電子評估工具的數據，了解學生的學習進展，調整教學步伐，讓學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需要持續學習為自己訂立學習目標。 • 教師在提問層次的掌握未充分理解。教師宜建立輕鬆的課堂分享氣氛，讓學生知道討論無分對錯，加強學生互動及參與。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的學生支援政策由學生支援組統籌，當中成員除了教師外，亦不包括社工、言語治療師及教育心理學家等專業人仕，有效為學校引入相關專業知識。 • 學校有完善的機制識別有特殊教育需要學生，並會按學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校支援策略主要聚焦學習能力稍遜學生，於識別及培訓資優學生方面尚待加強。 • 學校宜有系統性地推動共融文化，並透過加強學生對接納他人的概念，推動基督愛人如己的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	安排及轉介相應的支援服務。 ● 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，致力發展學生的共通能力。 ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	
6. 學校夥伴	● 學校與家長的關係良好，能採用不同的渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作及發展。 ● 透過家長教師會經過商討彼此關注的問題及建議，積極為本校開發人力物力的資源，發揮家校合作的精神。 ● 學校因應校本的需要，與社區不同的機構保持聯繫，讓學生得到生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長。 ● 學校已成立校友會多年，與校友保持良好及密切的關係，爭取他們回饋及帶動母校發展的機會。	● 繼續強調家庭教育的重要性，致力推動家長教育。
7. 態度和行為	● 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。 ● 學生尊敬師長，愛護同學。	● 建立學生正面思維及解決問題的能力。
8. 參與和成就	● 學生在非學業領域表現投入，在校際比賽中獲得不少獎項，壁球及花式跳繩表現尤為出色。 ● 學校善用學校資源(學校發展津貼)，聘請校外專業導師培訓學生	● 持續培養學生「德、智、體、群、美、靈」六育的均衡及多元發展。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校歷史悠久，在本區具知名度，深受家長歡迎。
- 學校願景清晰，能按辦學宗旨、學生需要及自評結果制定政策。
- 學校建立良好的校本課程架構，並積極推動專題研習、課程統整，以建構學生學習知識。
- 學校積極發展專業交流，培育教師專業成長。
- 教師團隊穩定，亦願意以正面和合作的態度，共同推行多元活動，有利學校的發展
- 學校重視與家長聯繫及合作，深得家長的支持，他們熱心參與學校活動及擔任義務工作。
- 學校確立活力校園政策，成為一所滿有朝氣的學校。
- 學生純樸受教，守規，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。
- 學校安排多元化學習活動及經歷，讓學生發展不同潛能。

弱項

- 學校閱讀氛圍及學生閱讀習慣尚待加強，教師於推動學生閱讀方面有待整合及加強
- 學生的學習動機及興趣有待提升，與自主學習仍有距離

契機

- 教育局推動資訊科技發展，增撥資源予學校發展電子學習，提升教學效能及學生學習動機。
- 因應「T-卓越」的要求，有助提升教師的專業發展。
- 重整跨課程閱讀，藉此發展跨科活動及研習，並建立全體教師推動閱讀的角色

危機

- 迎接電子學習的發展，學生在資訊素養的知識尚待提升。
- 學生的個別差異大，有特殊教育需要的學生人數增加，對教師教學有一定的挑戰性。
- 社會不良風氣、傳媒不良的意識、家庭結構的轉變，導致學生容易產生情緒和行為問題，令學校推行品德情意教育時遇到不少困難。

8. 三年期的關注事項 (2021/22-2023/24)

1. 持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣、掌握學習策略及培養自我監控能力，
發展學生成為自主學習者。
2. 持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。

學校發展計劃 (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣；以掌握學習策略及培養自我監控能力發展學生成為自主學習者。	1.1 配合 BYOD 計劃，發展電子學習，建設資訊校園以提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 深化常資合一，重整資訊科技科的學習內容，在編程教學、常用軟件及輸入法的學習、資訊素養教育及 BYOD 配合 Teams 網上教室的基本運用課程作縱向整合。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 優化資訊科技科的評估方式，以進展性評估代替考試，作出以能力為本的評估報告。 運用 Teams 網上教室上載各項使用指引及舉行中、英文打字比賽，減低學生遺忘的機會。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 除常識科外，其他學科亦設計以各類軟件遞交功課的模式，增加學生使用的機會。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 以中英數常主科為基地，推動電子學習，善用 BYOD 優勢，提升學習動機、興趣及課堂素質，鞏固學生學習並照顧學習的多樣性。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 家長教育的推行，讓家長與學生同步掌握資訊科技的理念及實際運作，以便監控學生學習。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	1.2 優化學與教策略，持續發展校本課程。有效提升教師專業成長，以提升學科的學業表現。	✓	✓		• 援引專家機構到校支援發展校本課程，促進自主學習的策略以及高階思維能力的訓練，發展高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。
		✓	✓	✓	• 各學科發展多元化的學習策略，照顧學生的多樣性，發展以學生為中心的學習模式，為自主學習鋪墊能力。
	1.3 深化閱讀的質量及種類，加強校園閱讀氛圍。發展跨課程閱讀，培養學生自主學習的習慣和能力。	✓	✓		• 全體教師推動閱讀，呼應圖書館的閱讀推廣活動。進行師生共讀計劃，改善及提升閱讀質素。
			✓	✓	• 科本教學：各學科於兩個學習階段選一個或以上的年級，就某一個課題與圖書館進行協作教學。
			✓	✓	• 學科閱讀發展：持續發展英文 RAC 閱讀計劃，開拓與其他學科合作的可行性；中文科發展縱向繪本及小說教學。
		✓	✓		• 開展跨課程閱讀：配合跨學科課程，結合閱讀元素開展。例如 STEM Day、科技日或主題學習周；繪本教學結合價值觀教育；藝術教育等。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展：就《從閱讀中學習》文件，討論合適的推展步伐。 教師推動閱讀的角色、情境及任務。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育：從初小做起，舉辦閱讀日營或講座的活動，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。
	1.4 持續發展 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 結合跨課程閱讀元素，加強學生對科學原理的認識，令探究更實在。中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化校本STEM教育課程，創設生活化情境，賦予角色、任務，令學生感到所學能應用於實際生活環境及情境，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 學習成果的呈現：透過多元化的展示平台，讓學生能在不同場景向人解說自己的研究成果，並接受他人的發問，從而得到成就感及進行反思。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	1.5 加強跨科學習元素，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識。			✓	<ul style="list-style-type: none"> 以主題式進行跨學科學習，配合跨課程閱讀，呼應全人發展及價值觀教育。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 結合音樂及視藝科的學習課程，結合其他學科，發展藝術教育及建立校園藝術氛圍。
	1.6 檢視校本家課政策，配合三年計劃的課程改革。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合參與全方位學習活動，發掘學生潛能，鼓勵學生善用餘暇，生活有「留白」，享受健康生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。	2.1 配合優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃，建構「以幸福感為本」的校園文化，並以培養學生的幸福感及精神健康為目標。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供相關的專業發展培訓，讓教師能掌握「共建卓悅校園」網絡計劃的內容和理念，以及加深教師對精神健康的認識，以及懂得運用不同的介入手法照顧學生的需要。 (1)安排全人發展組成員參與「共建卓悅校園」網絡計劃提供與課程有關的教師培訓工作坊； (2)為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃，於高小發展「讓我閃耀」課程，於常規或非常規的課程加入或滲透相關的教材元素，以重點培養學生下述相關的能力及正確的價值觀和態度： <ul style="list-style-type: none"> (1)四年級：旨在提升學生社交及解難技巧； (2)五年級：旨在培育學生仁愛及勇敢精神； (3)六年級：以培育學生堅毅的意志和常存盼望的心。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，舉辦以正向教育及心理健康有關的家長工作坊，讓家長明白子女的身體與心靈健康的重要，並懂得如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.2 培育學生堅毅和承擔精神，幫助學生培養正確的價值觀及積極的態度。	✓	✓	✓	● 配合不同的主題講座與體驗式活動，增加學生的成長經歷，培育學生堅毅和承擔精神。透過反思與回饋，讓學生學習如何克服困難，培養正確的價值觀及態度。
			✓	✓	● 優化服務學習課程及服務生團隊(包一人一職計劃)，讓學生學習「非以役人、乃役於人」的精神，進一步提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧，強化學生的責任感和承擔精神。
		✓	✓	✓	● 優化現有生命教育課程，加強課程縱向的連貫性，善用繪本及電影教育，強化活動前輸入及活動後的反思和回饋，藉以建立學生正面思維，培養正確的價值觀及積極的態度。
				✓	● 與家長攜手共建孩子生命。擴闊家長參與學校的親子活動，與孩子共同經歷，或引入外間支援，舉辦分享生命故事的家長活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.3 增強學生的自信心，提升他們的歸屬感和效能感，從而提升學生的抗逆力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。按訓輔組製定標準配合班級經營計劃培養學生良好品德。 <ul style="list-style-type: none"> - 高小「自律」：遵守秩序及各規則要求。 - 初小「自理」：能自我完善日常事務(如執拾用具、自行背書包、穿著合適衣物/校服、交收功課等。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強各服務團隊的培訓，於不同學段進行集會，就服務崗位進行檢討及經驗分享，以提升他們的效能感。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合班級經營計劃及各班際活動，增加學生共同經歷的機會，增加歸屬感。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合不同的主題講座及體驗式活動，以增加學生的成長經驗，培育學生堅毅和承擔精神。透過反思與回饋，讓學生學習如何克服困難，培養正確的價值觀及態度。舉辦以提升抗逆力的歷奇活動、個人反思與小組分享、團體合作活動等體驗式活動，增加同學間彼此默契，強化自信心及團隊凝聚力，建立互信及支持性的關係，培養互助精神，從而提升學生的抗逆力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	2.4發展學生良好的溝通能力和人際關係，建立和諧及關愛的校園。	✓	✓	✓	● 強化班級經營，加設師生共同經體驗的活動，鞏固師生關係，藉以傳達「愛」的訊息，建構和諧校園氣氛。
		✓	✓	✓	● 優化校園佈置，展示名人金句及相關資料，加強傳達「愛」的訊息。
		✓	✓	✓	● 優化不同年級與「愛」、「感恩」相關的主題活動，加強活動前輸入，活動後的延伸，使學生學會珍惜及感恩。
			✓	✓	● 善用校園電視台平台： (1)播放與關愛主題有關的片段。 ● (2)鼓勵教師、學生分享見證。
	2.5持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。	✓	✓	✓	● 於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	✓	✓	● 配合「活力校園」政策及體育科，於課內和課外時間舉辦不同的體育活動，以增加學生可運動的機會及時數，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至 MVPA60。
		✓	✓	✓	● 配合獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。
		✓	✓	✓	● 配合校園佈置，宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60 及良好生活規律的訊息。
		✓	✓	✓	● 舉辦多元化的親子體育活動、人工作坊或體育影片拍攝，以提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。