

聖公會聖約瑟小學  
2020 至 2021 年度  
中文科周年計劃報告

(一) 宗旨

1. 提高學生讀寫聽說的基本能力；發展創造性思維能力，注重高層次的思考訓練。
2. 發展學生主動學習的能力，培養積極的學習態度。
3. 指導學生從學習中充實生活經驗，培養品德，加強對社群的責任感，體認中華文化。
4. 照顧學習者多樣性，能有效地支援不同學習能力的學生，協助學生建立自信，更能發揮潛能。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- 去年度已開展六級的閱讀策略教學，教師對設計提升學生閱讀理解能力的課堂有一定經驗。
- 去年度已開展六級校本讀寫課程設計及施行，學生的寫作信心及能力有大幅度提升。
- 學校已安排資源，支援第二學習階段發展校本縱向讀寫課程。

2. 面對問題：

- 根據全港性系統評估的數據及校內評估所見，各級學生的讀寫能力仍有待提升。
- 學生的閱讀理解能力尚待提升，尤以理解字詞及文章段落大意與中心思想。
- 教師須改善課堂提問及追問技巧，增加學生的參與及效能感，從而提升學習動機及興趣，達至自主學習的目標。
- 一年級的學習差異頗大，課程需要由淺入深及照顧學習的多樣性。

(三) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	透過課堂提問、追問提升學生思維能力及發展高參與的課堂	配合學校發展之關注事項目標1.2
2	透過分層課業設計及電子學習照顧學習的多樣性	配合學校發展之關注事項目標1.3

(四) 實踐情況：

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
1	<p>1. 教師專業發展：透過講座、工作坊及教案設計，設計緊扣學習內容的提問；提高教師對學生答案回饋的能力：</p> <p>1.1 運用有效的追問技巧，協助學生澄清答案，掌握所學。</p> <p>1.2 透過同儕互評，回饋同學的答案，令更多同學參與討論。</p> <p>1.3 運用合作學習（思討享），引發學生更多機會回應提問，參與課堂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能設計針對學習內容的有效提問及追問，提升學生學習果效並照顧學習的多樣性。</li> <li>課堂上師生問答及生生回應能達至高參與（100%）的要求。</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教組已於 18/9 舉辦分層課業設計及提問技巧工作坊。讓教師對此有一概略認知。惟因疫情關係及網課局限，影響課堂實踐效果。</li> <li>觀察所得，高小學生回應欠信心及內容未盡善，需多作引導及追問，才能具體回應。初小學生普遍能積極回應教師的提問。另分組教學因人數不多，能給予每個學生答題的機會，參與度較高。</li> <li>下學期全面復課後，教師嘗試於課堂中加入合作學習（二人分組、同儕互評），學生樂意參與討論，並反思自己表現，有效提升學生學習動機與參與度。</li> <li>建議下學年透過工作坊形式共同設計有效提問及試教，參考祝新華的六個層次問題設定提問，以照顧學生的多樣性及鞏固不同層次的提問技巧。</li> </ul>

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
	<p>2. 以提問及追問作為觀課與評課的重點：</p> <p>2.1 科本公開課：使用不同的觀察角度及紀錄方式，進行多角度評課。</p> <p>2.2 級本觀課：教師就提問與追問設計教案，先後施教並優化教案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能運用不同角度觀察一個課堂的成效，並提出具質素的評課意見。</li> </ul>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，本學年只能安排三、四年級級本觀課。教師嘗試運用不同的方式提升學生的課堂參與度，如：遊戲、朗讀、提問、討論、堂課等，有助提升學生專注度及學習動機，漸見果效。</li> <li>建議下學年以此作為教師專業發展方向，讓同工逐步掌握運用不同角度觀察課堂成效的技巧。</li> </ul>
2	<p>1. 進行分層課業設計（包括課前預習、課堂學習及課後延伸），照顧學習的多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分層課業設計需涵蓋不同能力程度的擬題設置，能有效呈現不同的達標綫。</li> <li>80%教師能掌握分層課業設計的理念，設計合宜的分層課業。</li> <li>學生能完成課業，且有良好的表現。</li> </ul>	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師嘗試在寫作單元中加入分層設計元素，按學生能力設計不同達標綫，讓學生能按步就班完成不同的寫作目標。</li> <li>透過高、中、低的課業檢視，教師能掌握學生寫作表現，進行對位提升。</li> <li>建議以縱向寫作課程作為分層，學生可按能力有不同的達標綫。本科可在閱讀範疇發展分層課業理念。</li> </ul>

關注事項	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
	<p>2. 四年級作為本科電子學習先導，配合 Teams 電子教室及電子學習應用程式教學，提升不同能力的學生的效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過75%學生能完成網上課業，且有良好的表現。</li> <li>• 學期中能把成功經驗推展至其他年級試行。</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 就四年級公開課觀察所見，課堂中運用 Nearpod 各種功能讓學生發表意見、進行互評、討論、動作示範及語音查字等，有助提高學習動機及興趣，學生反應踴躍，電子教學範式可促進中文科課堂互動，學生在器材輔助下，對寫作更有信心及投入。</li> <li>• 四年級於 Teams 教室中開設說話訓練頻道，於學段一施行時效果良好，教師能透過學生遞交的錄音內容，進行同學之間的互評及以此進行說話訓練，以補課堂上的不足。故學段二期間推行至各級，讓其他科任可善用此頻道進行說話教學。建議下學年可沿用此方式加強學生說話能力。</li> </ul>

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	校園電視台中文圖書分享	全年	中文科科任、圖書館主任	停課取消
2	中國文化活動	全年	中文科科任、常識科科任	完成
3	共唱詩詞賀中秋	9月	鳳、陳、悅+中文科科任	完成
4	猜燈謎	中國活動日	陳、悅	停課取消
5	參加中文硬筆書法比賽(校外)	10月	陳、中文科科任	完成
6	訓練校際朗誦節(獨誦)比賽	9-12月	鳳	完成
7	檢視各班學生課業	12月、3月	娥、鳳、陳	完成
8	科主任觀課	全年	鳳	完成
9	中文寫作比賽(參加教育城創作天地)	待定	鳳、陳、悅	下學期完成
10	我的繪本寫作活動	12月(初小)、 3月(高小)	中文科科任、訓輔組	停課取消
11	拔尖班	2-5月	鳳	停課取消
12	中文科活動日	7月	鳳、陳、悅	完成
13	校園及課室學習環境佈置(配合文學文化)	全年	悅	完成

(六) 財政報告：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$48,650.00			
1. 活動禮物	中文硬筆書法比賽(校內賽)		\$500.00		
	中文寫作比賽		\$500.00	\$492.00	
2. 文具教材	2020-2021 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)		\$400.00		
	(29/10)2020-2021 年度教材收費 (我愛學語文一站式教材)			\$300.00	
3. 校本支援(中文科寫作課程)	購買服務		\$47,250.00	\$25,200.00	
	總計：	\$48,650	\$48,650.00	\$25,992.00	
	餘款：			<u>\$22,658.00</u>	

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$2,000			
1. 中文科活動日	禮物		\$1,000	\$952.00	
	攤位物資		\$1,000		
	(14/7)購買中文科活動日物資			\$185.00	
	(14/7)借用攤位物資費用			\$200.00	
	總計：	\$2,000	\$2,000	\$1,337	
	餘款：			<u>\$663.00</u>	

(七) 小組成員：

組長：李美鳳

組員：何月娥、陳世儀、楊艷鋒、吳柏絲、黃麗雲、賴嘉儀、陳悅、何潔晶