

聖公會聖約瑟小學

2021 至 2022 年度周年校務計劃

關注事項一：持續善用學與教的策略，透過提升學習動機及興趣、掌握學習策略及培養自我監控能力發展學生成為自主學習者。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
1. 深化常資合一，重整資訊科技科的學習內容，在編程教學、常用軟件及輸入法的學習、資訊素養教育及 BYOD 配合 Teams 網上教室的基本運用課程作縱向整合。	1.1 資訊科技科：六級轉用電子書，優化及重整編程教學、BYOD 配合 TEAMS 教室的運用、資訊素養及軟件運用課程，改革評估內容及模式，增加學生運用資訊科技的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程重新規劃及剪裁，參與的同工能清楚掌握相關概念，且能有效推展新課程的內容。 ● 資訊科技科以進展性評估代替考試，資科教師掌握以能力為本的評估報告方式，更清楚顯示學生水平及能力，令學生及家長知道需要跟進之處。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師會議討論成效 -檢視評估設計及分析學生成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> -全年 -全年兩次（上、下學期） 	課程、資	/
	1.2 第一學習階段以「常資合一」角度處理學習內容，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任能結合科本內容，同時有效益地處理相關的資訊科技學習項目。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師會議討論成效 -學生學習成果檢視 	-全年	一至三年級常科任	/
	1.3 常識科、圖書科及社工合作，推展六級縱向資訊素養教育課程，在全面推行 BYOD 之際，能有效提升學生的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 縱向課程能螺旋式安排，常識科課時運用有足夠空間處理。 ● 有效協調常、圖及社工李姑娘協作，達至良好教學果效。 	<ul style="list-style-type: none"> -檢視課程鋪排 -課堂觀察學習成效 -檢視學生學習 	-全年	課程、常、資、圖、社工	
	1.4 一年級中、英文科結合科本實用文寫作課程，教授心意卡電子工具。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效運用電子工具，以正確格式寫作心意卡 	-檢視學生作品	-按進度表所定周次進行	一年級中、英科任	
	1.5 以中英數常主科為基地，推動電子學習，善用 BYOD 優勢，提升學習動機、興趣及課堂素質，鞏固學生學習並照顧學習的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四個主科能持續上年度電子學習發展成果，以科本角度選定發展方向，選定常用軟件，有效提升。 	<ul style="list-style-type: none"> -會議討論成效 -課程檢視 	-全年	課程、中、英、數、常	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
			-學生課堂學習表現 -學生作品檢視			
2. 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。	<p>2.1 教師專業發展：就《從閱讀中學習》文件，討論合適的推展步伐。令教師掌握推動閱讀的角色、情境及任務。</p> <p>2.2 家長教育：從初小做起，舉辦閱讀講座，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。</p> <p>2.3 五升六年級進行暑假師生共讀計劃，改善及提升閱讀質素，增強學生分享圖書的能力，更有信心面對升中面試。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握文件內容，配合推展閱讀。 ● 講座能指導家長建立閱讀型家庭，家長能掌握伴讀技巧。 ● 第一學習階段學生閱讀量有所提升，閱讀種類不單一。 ● 學生樂意閱讀並與人分享。 ● 90%學生能按指示完成計劃規定的閱讀量。 ● 九月份分享會學生能作出有質量的圖書分享。 ● 學生於升中面試的圖書分享部分有良好表現。 	-會議檢討 -追蹤問卷 -學生借閱數據統計 -教師觀察 -家長意見	-九月份 -小一適應課程舉行講座	學與教組、圖書館主任	
	2.4 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。結合英文科 RAC 閱讀相關主題的書籍，加強學科之間的聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的閱讀策略閱讀科普文章，掌握內容並運用於 STEM 的探究過程中。 ● 學生表示有興趣閱讀更多相關主題的科普文章。 	-閱讀策略及成效檢視 -會議檢討 -學生學習成果檢視 -學生訪談 -借閱數據	暑假至一月 -按教學進度安排進行	學與教組、圖書館主任及六年級中、英、常科任	
	2.5 結合音樂及視藝科的學習課程，結合中、英、宗教學科，發展藝術教育及建立校園藝術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科課程及評估設計、課堂學習過程能滿全音、視的學習目標，學生學習效能有所提升。 ● 校園藝術氛圍有所提升，令學生更享受 	-課程及評估設計檢視 -學生訪談 -師生、家長	-全年	學與教組、圖書館主任及	

		校園生活，提升歸屬感及幸福感。	意見		音、視、中、英、宗科任
--	--	-----------------	----	--	-------------

關注事項 2：持續培育學生正向思維，成為有信、望、愛的約瑟人。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
1. 發展學生良好的溝通能力和人際關係，培養學生的幸福感，建立和諧及關愛的校園。	1.1 優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃 <ul style="list-style-type: none"> 為教師提供相關的專業發展培訓，讓教師能掌握「共建卓悅校園」網絡計劃的內容和理念，以及加深教師對精神健康的認識，以及懂得運用不同的介入手法照顧學生的需要。 (1) 安排全人發展組成員參與「共建卓悅校園」網絡計劃提供與課程有關的教師培訓工作坊； (2) 為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與計劃的老師能掌握精神健康的知識，及認識不同的介入手法以照顧學生的需要。 80%參與培訓工作坊的教師認同透過工作坊能更明白學生的需要，並自信能在合宜的情況運用相關知識。 	1. 教師問卷	全學年	訓輔組	/
	1.2 發展家長教育，舉辦以正向教育及心理健康為主題的家長工作坊，讓家長明白子女的身體與心靈健康的重要性，並懂得如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與工作坊的家長認同透過工作坊能令他們明白如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。 家長同意工作坊內容能有助他們更積極協助子女的身心靈成長。 	1. 家長問卷	下學期	訓輔組	/
	1.3 增加師生及生生共同經歷 1.3.1 於暑假期間舉辦正向校園遊縱活動 <ul style="list-style-type: none"> 在校園內設置多個遊戲點，學生分組作賽，於多個遊戲點中體會及運用不同的性格強 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同透過班級經營活動能增加師生及生生的溝通機會，並有助他們發展良好的人際關係。 學生能於活動中發揮團隊合作精神。 	1. 學生問卷 2. 教師觀察 3. 教師及學	全學年	全人發展組	/

	<p>項完成遊戲，讓學生發揮團隊合作精神及了解個人性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師一同參與，並作出分享及回饋，建立師生關係。 <p>1.3.2 配合班級經營活動，於開學周、學期中及尾進行師生共同體驗的活動，以鞏固師生關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行活動前師生須共同討論預期成果。 ● 活動後的主持及老師帶領分享及回饋，以建立師生關係。 ● 每次活動後即時訪問學生感受，並於年度完結時作成果分享。 <p>1.3.3 提升學生對班的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加各班財務預算，讓各班同學共同設計課室環境及添置用具。配合各班自訂的班規及班徽，以增加學生對班的歸屬感。 ● 增加班際的比賽及活動，增加學生共同經歷的機會，以提升他們的效能感。 <ul style="list-style-type: none"> - 自律班級比賽 - 班際禮貌比賽 - 班際清潔比賽 - 開心果月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生於活動過程中表現積極及樂於合作。 ● 學生認同班級經營活動能增加他們對班的歸屬感。 ● 學生認同他們經過本年度的活動後，更願意為同學付出。 ● 教師認同學生對班的歸屬感有所提升。 	生訪談			
	<p>1.4 環境佈置及主題活動加強「愛」的教育元素</p> <p>1.4.1 於校園壁報展示名人金句及相關資料，加強傳達「愛」的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次更新校園佈置後，於早會或周會向學生介紹內容重點。 <p>1.4.2 配合生命教育課程，於二、四、五年級加強與「愛」相關的主題活動。</p> <p>小二：導盲犬視障講座及體驗活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同透過校園佈置和介紹能提升校園的和諧氣氛。 ● 情意及社交問卷中「社群關係」、「師生關係」和「和諧人際關係」的範疇平均分較去年上升。 ● 學生認同透過生命教育課程能幫助他們提升溝通能力和人際關係。 	<p>1. 學生訪問</p> <p>2. 情意及社交問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	下學期	生命組 圖書科	/

	<p>小四：貧富宴 小五：黑暗中對話體驗教育活動 配合圖書科於主題活動前安排與相關主題圖書供學生閱讀。</p> <p>1.5 舉辦教師工作坊，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同透過工作坊能有助師生溝通及加強教師正向思維。 	1.教師問卷	全年兩次	訓輔組	/
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
2. 培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的歸屬感和效能感，從而提升學生的抗逆力。	<p>2.1 培養學生自律精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行自律班級獎勵活動，以學生常規及參與活動表現作評分，表揚表現理想的班別。 ● 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。按訓輔組製定標準配合班級經營計劃培養學生良好品德。 <ul style="list-style-type: none"> - 高小「自律」：遵守秩序及各規則要求。 - 初小「自理」：能自我完善日常事務(如執拾用具、自行背書包、穿著合適衣物/校服、交收功課等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班於班際比賽或活動中表現積極。 ● 學生能從挫敗中反思再改善的過程學習堅毅及承擔責任。 ● 教師認同學生能自律完成學校安排的任務。 	<p>1. 學生訪問</p> <p>2. 學生分享記錄</p> <p>3. 約瑟好孩子記錄冊</p> <p>4. 教師問卷</p>	全學年	訓輔組 生命組	
	<p>2.2 增加學生服務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化一人一職計劃： <ul style="list-style-type: none"> 小一、二於上下學期各記錄一次在家中幫助家人工作的感受。 小三、四會配對一位小一、二的學弟學妹，記錄幫助他們的感受。 小五會安排探訪長者服務，學生須於活動前學習與長者溝通的技巧，並於活動後記錄感受。 小六會安排到社區進行剩菜回收服務，並於活動後記錄感受。 ● 各級會安排學期完結時於下午時段進行分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能就自己的服務作出記錄及反思。 ● 小四至六學生能於服務後作出反思及分享。 ● 學生能於活動後作出反思及提出自我完善的建議。 	<p>1. 約瑟好孩子記錄冊</p> <p>2. 學生分享</p>	全學年	德公組	

	<p>享。</p> <p>2.3 提升學生自信心及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合生命教育課程，於三、六年級加強與「信」相關的主題活動。 <p>小三：護蛋行動 小六：挑戰日營及生活營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強進行活動前的師生討論，並於活動後進行反思及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同透過生命教育課程能幫助他們更有信心解決生活困難。 ● 學生能就解決困難擬訂合適的計劃。 ● 學生能積極面對困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生訪談 3. 教師觀察 4. 活動記錄 	下學期	全人發展組	
3. 持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。	<p>3.1 優化非常規課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。 -低小：健康飲食習慣 -中小：體能活動 -高小：規劃健康生活模式 ● 於小五及小六加入食物熱量及運動消耗量計算內容，以提高學生關注健康意識。 ● 學生須就自己的健康數據，設計一個健康生活計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設計一個適合自己的健康生活計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 學生訪談 	全學年	健康校園組 體育科	
	<p>3.2 配合體育科推動「活力校園」政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課內和課外時間舉辦不同的體育活動，以增加學生可運動的機會及時數，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至MVPA60。 ● 配合校園佈置，宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60及良好生活規律的訊息。 ● <p>3.3 運動獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合體育科推行運動獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與運動獎勵計劃，並認同透過計劃能協助他們建立活躍及健康生活習慣。 ● 於學期終之後測評估中「身高別體重」重新達標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運動記錄 2. 學生前、後測評估數據 	全學年	體育科	
	<p>3.4 舉辦多元化的親子體育活動、工作坊或體育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席活動家長認同透過親子體育活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長問卷 	全學年	健康校	

	影片拍攝，以提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。	能提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。			園組 體育科	
--	--------------------------------	---------------------------	--	--	-----------	--