

聖公會聖約瑟小學
2021-2022 年度
中文科周年計劃

(一) 宗旨

1. 提高學生讀寫聽說的綜合應用能力，連繫其他不同領域的學習，發展創造性思維能力，注重高層次的思考訓練。
2. 發展學生主動學習的能力，培養積極的學習態度。
3. 引導學生從學習中充實生活經驗，培養品德，加強對社群的責任感，體認中華文化。
4. 照顧學習者多樣性，支援不同學習能力的學生，讓學生建立自信，發揮潛能。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- 學校資訊科技基建及配套已日趨完備，有助推展電子學習，提升學生學習動機及投入感，逐步建立自主學習的能力。
- 過去三年計劃已開展閱讀策略教學及讀寫課程，教師能因應校本情況作出合宜剪裁，並從科本角度思考，進一步對焦教、學、評的循環。
- 借助校外支援計劃的資源，持續發展第二學習階段縱向讀寫課程，提升學生的寫作信心及能力。
- 科本觀課、共同備課文化漸見雛型，並能穩步發展。

2. 面對問題：

- 根據全港性系統評估的數據及校內評估所見，各級學生的讀寫能力仍有待提升。
- 學生的閱讀理解能力尚待加強，尤以理解字詞及文章段落大意與中心思想。
- 教師須改善課堂提問及追問技巧，增加學生的參與及效能感，從而提升學習動機及興趣，達至自主學習的目標。
- 各級學生的學習差異頗大，加上受過去兩個學年的疫情影響，課程及課業設計更需要照顧學習的多樣性。

(三) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	透過不同層次的提問技巧，培養學生思維能力，提升學生於課堂的投入度。	配合學校發展之關注事項目標 1
2	結合電子學習元素，引發學生學習興趣及延伸學習，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	配合學校發展之關注事項目標 1

(四) 推行策略：

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	<p>1. 提升教師運用不同層次提問技巧的能力，提高課堂互動與效能:透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用不同層次的提問及理答技巧，設計緊扣學習內容的提問：</p> <p>1.1 共同備課重點關注「提問技巧」元素的滲入(知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑、創造)，交流及分享提問及分組互動的心得，以發展學生高層次思維的能力。</p> <p>1.2 運用有效的追問、轉問及理答技巧，協助學生澄清答案，掌握所學，引導學生解難和創作。</p> <p>1.3 運用合作學習（思討享），引發學生更多機會回應提問，提升課堂參與度。</p> <p>2. 以「不同層次提問技巧」作為觀課與評課的重點，藉以發展教師的專業知識及交流文化：</p> <p>2.1 科本公開課：使用不同的觀察角度及紀錄方式，進行多角度評課。</p> <p>2.2 級本觀課：教師就提問與追問設計教案，先後施教並優化教案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能參與一次或以上有關優化課堂教學的校外進修講座。 ● 教師透過共備會議完成教學設計，並進行同儕觀課，檢視不同層次提問的設計及成效。 ● 檢視考績觀課，80%教師能運用不同層次的提問引發學生思考，學生能對應問題進行分析/解難/聯想/創造。 ● 教師能透過提問引導學生討論及分析課題，提升課堂參與度，並照顧學習的多樣性。 ● 教師能運用不同角度觀察課堂的成效，並提出具質素的評課建議，能幫助教師反思教學，以評促教。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師進修紀錄 - 講座/工作坊意見表 - 會議檢討 - 教案設計檢視 - 觀課記錄表 	全年	科任	

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2	<p>1. 以電子學習工具輔助教學，提升教學趣味，藉以照顧學習多樣性，並協助學生建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1 推行教師專業發展活動：更新教師對應用電子工具(Nearpod 或其他教學軟件)於科本教學上的知識，提升教學效能。</p> <p>1.2 善用電子工具輔助教學，加強課堂互動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用即時互評、投票、分享等活動提高學生課堂參與度。 <p>1.3 發展校本讀寫教材，融入電子教學元素，如：課前預習、延伸閱讀及多感官寫作等，提升學習動機與興趣，發展學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過 Teams 教室發放電子學習材料或電子課業、討論區等，了解學生學習成效。 • 透過校園電視台進行科本自主學習資源推介，豐富學生自主學習的資源。 <p>1.4 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小一中文科推行「分層支援模式」教學並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本課程，提升學生閱讀及寫作的學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認為相關培訓/資訊能對其教學有幫助。 • 教師能於課堂中應用電子工具輔助教學，並有效提升課堂參與度。 • 教師能於讀寫教學中融入電子學習元素，有助學生學習，改進學習表現。 • 學生認同教師於教學設計中融入電子學習元素，能引發學習興趣及進行延伸學習，有助改進學習表現及建立自主學習習慣。 • 讀寫課程的教材及教學設計能照顧學習多樣性，學生能有效學習 • 學生認讀及寫作能力有不同程度的提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師檢視 - 檢視課件設計 - 檢視學生課業水平 - 教師設計分享及檢討意見 - 學生訪談/問卷調查 - 會議檢討 - 觀課紀錄 - 小一讀字評估 - 學生課業表現 - 學生評估表現 	全年	<p>科任</p> <p>學支組 小一中文科任</p>	

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	小一適應課程	8月	鳳、中文科科任	
2	師生共讀計劃(中文圖書分享)	9月	中文科科任、圖書館主任	
3	共唱詩詞賀中秋	9月	晶、中文科科任	
4	中國活動日:猜燈謎	9月	賴、晶	
5	參加中文硬筆書法比賽	10月	晶、中文科科任	
6	訓練校際朗誦節(獨誦)比賽	9-12月	娥、鳳、陳	
7	拔尖班	2-5月	鳳	
8	繪本/圖書教學	12月、6月	鳳、中文科科任	
9	中文科活動日(中華文化)	7月	賴、晶	
10	寫作比賽/(校外賽、教育城創作天地)	不定期舉行/3-5月	賴、晶	
11	經典誦讀挑戰站/詩詞狀元賽	各學段一次/1月	中文科科任	
12	檢視各班學生課業	按學與教組公佈	鳳、賴	
13	科本觀課	全年	鳳	
14	教育局校本支援計劃--「初小中文分層支援教學模式」及校本課程	全年	賴、晶(小一科任)	
15	中文科校外支援計劃(小六校本讀寫課程)	全年	鳳、賴及六年級科任	
16	校園及課室學習環境佈置 (配合文學文化:經典誦讀、節慶、名家名篇)	全年	晶	
17	校園電視台(圖書/自主學習資源分享)	全年	賴、中文科科任	

(六) 財政預算：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$50,500.00			
1. 活動禮物	中文硬筆書法比賽(校內賽)		\$500.00		
	中文寫作比賽		\$800.00		
2. 文具教材	2021-2022 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)		\$400.00		
3. 校本支援(中文科寫作課程)	購買服務		\$48,300.00		
4. 普通話科校園佈置	校園佈置物資		\$500.00		
總計：		\$50,500.00	\$50,500.00	\$0	

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$6,000.00			
1. 中文科活動日	禮物		\$2,500.00		
	活動物資		\$1,500.00		
2. 全方位普通話學習活動	禮物		\$1,000.00		
	活動物資		\$1,000.00		
總計：		\$6,000.00	\$6,000.00	\$0	

(七) 小組成員：

組長：李美鳳

組員：何月娥、陳世儀、賴嘉儀、楊艷鋒、吳柏絲、陳 悅、何潔晶、麥雅琴