

聖公會聖約瑟小學
2021至2022年度
學與教組周年計劃報告

(一) 宗旨：

1. 統籌提升學與教的水平。
2. 領導發展校本課程。
3. 統籌評估各學習策略的成效。
4. 帶領各科提升學生的思維及自學能力，使學生對學習更有信心。
5. 配合學校全人教育發展方向，提升校園的學習氣氛

(二) 現況分析：

1. 有利條件：

- 已起步發展電子學習，配合全校 BYOD，有利提升學生自主學習的能力。
- 中英數學科發展校本課程，進一步完善校本學、教、評的循環。
- 完結上一個三年計劃的檢視，整理跨課程閱讀及跨學科學習的發展方向。
- 教師對自主學習的推動較有方向，亦能從科本角度思考。

2. 面對問題：

- 學科課程必須理順及剪裁，配合跨科學習，令學習概念不再零碎。
- 提升校園閱讀氛圍，課程結合閱讀，令學生學習更有深度。
- 學生的學習動機、學習信心及興趣尚待提升。

(三) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	配合 BYOD 計劃，發展電子學習，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	配合學校發展之關注事項目標1
2	加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。	配合學校發展之關注事項目標1

(四) 推行策略：

關注事項 1： 配合 BYOD 計劃，發展電子學習，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	表現			原因								
			達標	未能達標	未完成									
1. 深化常資合一，重整資訊科技的學習內容，在編程教學、常用軟件及輸入法的學習、資訊素養教育及BYOD配合Teams網上教室的基本運用課程作縱向整合。	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科：六級轉用電子書，優化及重整編程教學、BYOD配合TEAMS教室的運用、資訊素養及軟件運用課程，改革評估內容及模式，增加學生運用資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程重新規劃及剪裁，參與的同工能清楚掌握相關概念，且能有效推展新課程的內容。 ● 資訊科技科以進展性評估代替考試，資科教師掌握以能力為本的評估報告方式，更清楚顯示學生水平及能力，令學生及家長知道需要跟進之處。 	✓			<p>1. 本學年開始，資科轉用電子書。科任課堂上以電子書作為教學媒介，使學生更熟習使用。學生能使用電腦/平板電腦打開電子書，完成課堂練習。</p> <p>2. 完成縱向安排編程課程，取消資科考試，輔以進展性評估，順利完成教學並派發報告，評核學生能力表現。上學期的課題已大致完成，部分編程課題將於農曆新年假期後/第三學段進行。Micro:bit的課題貫穿三至六年級，學生能運用之前所學的編程概念/知識學習新課題。部份編程課題在一至二月期間以網課進行，因此未能如期製作評估報告。為了令評核更準確及有效，科任需持續地觀察及記錄學生的課堂表現或檢視學生的學習成果。科任反映評估及教學時間緊迫，提議來年調節有關課題的所需節數。</p> <p>3. 為一至三年級學生制訂BYOD課程，以協助他們順利使用iPad及其他軟件進行電子學習。BYOD課程能裝備一至三年級學生，學習使用不同的電子學習軟件，協助他們順利及有效地進行電子學習。惟由於1月份突然轉為網上授課，低年級科任反映學生仍未熟習MS Teams平台的操作，因此建議暑假須為低年級學生及家長舉辦工作坊。來年會預早諮詢其他學科的需要，在BYOD課程上作出適當協作，並周詳計劃學生在各科課程中需要學會的技巧。</p>								
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一學習階段以「常資合一」角度處理學習內容，提升學習與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任能結合科本內容，同時有效益地處理相關資訊科技學習項目。 	✓			<p>1. 常資合一學習單元由常識及資科教師跨科合作，資科教師能有效利用學生於常識科所學知識，運用到資訊科技的學習上，提升學生的學習效能。以下為課程安排：</p> <table border="1" data-bbox="1115 1129 2112 1402"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>常資合一學習單元</th> <th>常識課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>數碼校園大發現及基本電腦操作</td> <td>《快樂進約瑟》、校園遊記</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>MS Word App</td> <td>親親社區-海報設計 餘暇活動-介紹 節日-搜集圖片資料</td> </tr> </tbody> </table>	年級	常資合一學習單元	常識課題	一年級	數碼校園大發現及基本電腦操作	《快樂進約瑟》、校園遊記	二年級	MS Word App
年級	常資合一學習單元	常識課題												
一年級	數碼校園大發現及基本電腦操作	《快樂進約瑟》、校園遊記												
二年級	MS Word App	親親社區-海報設計 餘暇活動-介紹 節日-搜集圖片資料												

					三年級 MS PowerPoint App 《交通真方便》																					
					2. 第一學習階段檢視： 常資兩位科任在指定課時一同進入課室協作教學，合作緊密。資料科任與常識科任備課，讓常識科任掌握教授資料軟件的教學重點，有利來年常識科任主導教學。																					
● 常識科、圖書科及社工合作，推展六級縱向資訊素養教育課程，在全面推行BYOD之際，能有效提升學生的資訊素養。	● 縱向課程能螺旋式安排，常識科課時運用有足夠空間處理。 ● 有效協調常、圖及社工李姑娘協作，達至良好教學效果。	✓			<p>1. 常識科初小級別透過單元教學教授網絡溝通對個人健康和日常生活的影響，重點為不沉迷電子遊戲和上網。</p> <p>2. 中小年級教授網上購物和網上獲取資訊，幫助學生對電子購物的過程增加認識。配合《資訊科技的應用》課題，教授資訊科技在日常生活的應用及影響、尊重知識產權及沉迷上網對個人健康的影響。正確及安全地使用資訊科技傳遞信息，避免披露個人資料、求證和分辨資訊真偽、不轉發來歷不明的信息。</p> <p>3. 高小年級配合《金錢的管理》單元，下學期教授網絡購物大偵探。讓學生認知金錢的概念，如果使用得宜，亦同時灌輸網絡購物應注意的事項。配合《活出彩虹》一課，探討網絡欺凌及應對方法，讓學生了解網絡欺凌影響及健康使用互聯網。</p> <p>4. 常識科進度表內加入「資訊素養教育欄」，顯示資訊素養元素及常資課程的配合。建立「資訊素養教育教材庫」，整理各級教材，並妥善存檔。</p> <p>5. 圖書科除教授圖書館知識及態度外，亦配合資訊素養學習，教授「版權」所保障的範圍，在甚麼情況下屬於侵犯版權。亦透過學習圖書的「版權頁」，讓學生能從「版權頁」中取得有關圖書的出版資料。教授媒體素養課題，讓學生認識社交媒體及網上新聞媒體的特性，教授學生思考及辨別訊息真偽的方法。學習內容亦包括網絡私隱及安全性的資訊素養內容。 圖書資訊素養課後學生訪談意見：學生表示有興趣學習資訊素養課題。(辨別真假訊息、有關侵犯版權的認識)；部份學生認為自己保護私隱意識薄弱，在活動中留下真實的聯絡電話及姓名；使用電子產品閱讀時，懂得保護眼睛，避免連續使用較長時間。</p> <p>6. 常識科按各級已有資訊素養發展縱向課程：找出相關課題的脈絡及補充某些級別的課題，以螺旋式安排加深和推廣資訊素養課程。另與圖書及社工李姑娘協作，能達至良好教學效果。見下表：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>沉迷網絡</th> <th>網絡欺凌</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>不沉迷網絡-注要不影響進餐及睡眠</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>沉迷網絡對作息的影響</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>沉迷上網的形式及影響</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>沉迷網絡真危險</td> <td>甚麼是網絡欺凌</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>網絡成癮的成因及應對方法(打機)</td> <td>網絡欺凌個案分析及如何應付</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>網絡成癮個案分析及建立健康的上網生活習慣</td> <td>探討網絡欺凌如何影響個人情緒、社交及行為，及應對方法</td> </tr> </tbody> </table> <p>*紅色為發展螺旋式課程而新增課程</p> <p>7. 各級發展縱向資訊素養課程，以螺旋式安排加深和推廣資訊素養課程，有利學</p>	年級	沉迷網絡	網絡欺凌	一	不沉迷網絡-注要不影響進餐及睡眠	/	二	沉迷網絡對作息的影響	/	三	沉迷上網的形式及影響	/	四	沉迷網絡真危險	甚麼是網絡欺凌	五	網絡成癮的成因及應對方法(打機)	網絡欺凌個案分析及如何應付	六	網絡成癮個案分析及建立健康的上網生活習慣	探討網絡欺凌如何影響個人情緒、社交及行為，及應對方法
年級	沉迷網絡	網絡欺凌																								
一	不沉迷網絡-注要不影響進餐及睡眠	/																								
二	沉迷網絡對作息的影響	/																								
三	沉迷上網的形式及影響	/																								
四	沉迷網絡真危險	甚麼是網絡欺凌																								
五	網絡成癮的成因及應對方法(打機)	網絡欺凌個案分析及如何應付																								
六	網絡成癮個案分析及建立健康的上網生活習慣	探討網絡欺凌如何影響個人情緒、社交及行為，及應對方法																								

				<p>生完整地學習及發展資訊素養。教師完成各級資訊素養課程，搜尋教材、製作簡報、評估工作紙和電子評估工具，能有效提升學生在知識和技能方面的資訊素養。但在疫情期間，學生更多使用網絡，家長教育亟需關注。</p> <p>8. 輔導組按學生實際面對問題配合網絡欺凌為高小同學舉辦講座，以應對實際發生的問題：</p> <table border="1"> <tr> <td>五年級</td> <td>網絡欺凌個案分析及對受害者、欺凌者及旁觀者的影響</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>網絡安全、網絡欺凌、網上交友及沉迷上網</td> </tr> </table>	五年級	網絡欺凌個案分析及對受害者、欺凌者及旁觀者的影響	六年級	網絡安全、網絡欺凌、網上交友及沉迷上網
五年級	網絡欺凌個案分析及對受害者、欺凌者及旁觀者的影響							
六年級	網絡安全、網絡欺凌、網上交友及沉迷上網							
<p>● 一年級中、英文科結合科本實用文寫作課程，教授心意卡電子工具。</p>	<p>● 學生能有效運用電子工具，以正確格式寫作心意卡</p>	✓		<p>5. 一年級的「電子心意卡工具」與中、英文科合作，利用中/英文科的課堂教授相關軟件，使學生更能鞏固所學的語文及資訊科技知識。有關課堂於第三學段進行。</p> <p>小一中文科： 鑑於小一下學期未有教授中文輸入法及手寫板運用，而心意卡創作平台介面亦只限輸入英文，故未能讓學生於創作平台的基礎上加上中文祝福語。科任老師已轉用Nearpod，提供預設心意卡版面，讓學生加上祝福語句完成心意卡。建議來年可運用平板電腦的語音輸入功能完成。</p> <p>小一英文科： 小一學生閱讀故事書後書寫及製作一張電子心意卡給書中人物。英文老師會教授有關用語，資訊科技老師會在事前教授學生使用方法。學習效果良好，配合圖書情境書寫心意卡，學生感興趣。唯IT操作技巧有待提升。</p>				
<p>● 以中英數常主科為基地，推動電子學習，善用BYOD優勢，提升學習興趣及鞏固學生學習的照顧學習的樣性。</p>	<p>● 四個主科能持續上學年度電子學習發展成果，以科本角度選定發展方向，選定常用軟件，有效提升。</p>	✓		<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為「中文科電子學習工作坊」，能讓教師認識及應用Nearpod設計實用文教材，提升教學效能。 • 能完成實用文設計，運用Nearpod進行寫作教學。學生能鞏固知識，於課堂中亦有較大的參與度。 • Nearpod自學教材，讓高小學生先作預習，有助學生更易掌握課堂教學內容。同時，於課堂應用電子工具，學生亦表現得更積極投入。 • 初小學生於課堂中進行Nearpod練習時十分投入，能力稍遜的學生也樂意嘗試。此外，教師能即時看到學生的回應，檢視學生的表現，從而調整教學步伐。 • 能運用電子學習資源促進學生自學能力，如：快樂閱讀花園、成語挑戰等。惟學生參與度有待提升。 <p>英文科：</p>				

					<ul style="list-style-type: none"> ● Current progress <ul style="list-style-type: none"> - Teachers are more confident in using e-learning applications - Teachers make use of e-learning applications more often - Suitable e-learning teaching materials are building up ● Future Plans: <ul style="list-style-type: none"> - Although KS2 students are getting used to using different e-learning apps, KS1 students need more practice and applications - Teachers can refer to students' performance reports to analyse students' strengths and weaknesses in their learning - Vocabulary-building e-learning apps (e.g. Quizlet) can be introduced to our teaching and learning <p>數學科： 各級運用不同的電子工具協助教學，如 Nearpod, Classkick 和 Geogebra，進行電子學習時，與常規課堂相比，學生的參與度高，也非常踴躍，學生使用電子工具的純熟程度也比從前高。另外，老師也有嘗試不同的評估工具進行練習，堂課和評估，如 ThatQuiz 和 CPS，透過這些工具，老師能清晰掌握學生作答時的時間，具體情況和錯處，老師可根據數據調整和設計跟進教學。</p> <p>常識科： 由上年度到現時為止，可見每級的電子學習有明顯的發展，科任老師亦嘗試運用不同的電子工具協助教學，當中常用的有 NEARPOD、PADLET、TEAMS 及 POLLEVERYWHERE，學生於學習時表現投入及認真，亦見學生逐漸純熟運用電子工具。與去年相比，面授課恢復，學生亦透過 BYOD 計劃擁有自己的 IPAD，所以本學年已把電子學習推行到全班式參與。</p>
--	--	--	--	--	---

關注事項 2： 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。

目標	策略/工作	成功準則	表現			原因
			達標	未能達標	未完成	
2. 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，	● 教師專業發展：就《從閱讀中學	● 教師能掌握文件內容，配合推展閱讀。	✓			1. 已於 21 年 10 月 28 日舉辦校本跨課程閱讀教師專業發展講座，講座內容包括跨課程閱讀理念(教育局文件指引)及其他學校跨課程閱讀的例子；講座後，同工就本校跨課程閱讀的發展情況進行分析及提供意見。

<p>令學生的能有較完整的學習架構及概念，零碎的知識，自主學習的能力和習慣。</p>	<p>習》文件，討論合適的推展步伐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師推動閱讀的角色、情境及任務。 				<p>2. 全校教師透過閱讀分享推動價值觀教育 校長及全體教師已於4月20日前拍攝與德育主題相關的圖書分享短片，並於閱讀周內向學生推廣。是次活動主題為「書送正能量」，班主任按班本情況挑選主題圖書與學生分享正向思維；非班主任教師及校長則透過繪本故事或人物傳記，向學生宣揚「建立自信，逆境自強」的正面訊息。有關短片已放TEAMS各級圖書閱讀頻道，學生可隨時觀看圖書分享的片段。部份學生會觀看分享片段後到圖書館借閱該本圖書重新閱讀一遍。學生透過觀看教師的閱讀分享片段，能思考圖書的內容，讓閱讀更具意義。</p>
	<p>家長教育：從初小做起，舉辦閱讀講座，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座能指導家長建立閱讀型家庭，家長能掌握伴讀技巧。 ● 第一學習階段有學生閱讀量提升，閱讀種類不單一。 ● 學生樂意閱讀並與人分享。 	✓		<p>1. 初小學生家長講座：建立閱讀型家庭 舉辦日期：2021年8月26日 對象：小一家長（親臨禮堂出席講座及工作坊） 小二至小三家長（登入Teams教室觀看直播） 講者：臨床心理學家、顧問言語治療師—朱嘉麗女士 講座安排：講座的第一部份由朱姑娘向家長講解閱讀的好處，家長可如何與子女建立閱讀興趣，與子女伴讀的技巧，進而為子女建立恆常閱讀習慣。朱姑娘在講座中先為家長示範伴讀的方法，並於第二部份安排伴讀實習工作坊，安排小一學生到禮堂與家長一同伴讀，朱姑娘再臨場指導家長伴讀時要注意的地方。 檢討：就當天家長問卷意見，全部出席的家長均滿意此講座的安排，亦認為講座內容有幫助，亦有信心在家為子女伴讀。</p> <p>2. 小一閱讀習慣檢視：12月11日家長日當天，小一班主任與家長面談前請家長填寫學生在家的閱讀習慣，從統計結果中，看到大部份學生在家亦會間中主動進行閱讀；大部份家長亦有每星期與子女伴讀最少1次的習慣；大部份學生每星期的閱讀時數亦有半小時或以上。大部份家長亦認為自己的子女喜歡閱讀。六月份再進行一次閱讀習慣檢視，結果與第一次的分析結果相若，學生大致能維持閱讀習慣。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 五升六年級進行暑假師生共讀計劃，改善閱讀素，提升學生的信心，更對面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份分享會學生能作出有質素的圖書分享。 ● 學生於升中面試的圖書分享表現良好。 	✓		<p>暑期師生共讀計劃 舉辦日期：2021年7月至9月 (分組匯報：7/9中國名著及英文圖書；8/9人物傳記) 對象：小六學生</p> <p>1. 學生表現：整體學生分享圖書的表現一般，即使能力高的學生亦未能有突出的表現。無論中、英文圖書或人物傳記，學生大多只能複述圖書的內容，表達感想部份均表現欠佳。</p> <p>2. 中文科意見：就觀察所得，學生圖書分享多流於內容介紹，態度亦欠缺熱誠。只有少數學生能將閱讀內容連繫生活體驗，說出自己的啟發或領悟。由此可見，學生思維能力較弱，亦缺乏實際生活體驗及觸覺，致內容貧乏。建議科任於平日教學或訓練時，能提供更多不同的語境、時事新聞作訓練，提供思考空間及多給予機會學生回應，以提升學生的思維與表達能力。</p> <p>3. 英文科意見：大部分學生能夠完成閱讀和書寫報告，但大部分學生只書寫圖書內容及情節，書寫內容亦須要老師修訂。分享圖書方面，大部分學生報告書中內容及喜愛人物，很少學生能夠與人分享閱讀後感想。就老師觀察，學生不太懂得書寫英文讀書報告，文字有錯漏，需要老師多花時間修訂所寫的內容。此外，學生未能準</p>

						<p>確和流暢地用英語介紹內容，影響報告表現。報告內容多停留故事內容介紹，欠缺分享個人閱讀心得。</p> <p>4. 下年度將透過學科學習策略及升中增潤課程繼續跟進。</p>
--	--	--	--	--	--	---

- 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。
- 中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。結合英文科 RAC 閱讀相關主題的書籍，加強學科之間的聯繫。

- 學生能運用適當的閱讀策略閱讀科普文章，掌握內容並運用於 STEM 的探究過程中。
- 學生表示有興趣閱讀更多相關主題的科普文章。

✓

1. 六級學生按不同主題進行任務，加入課前閱讀材料以協助瞭解相關科學原理。學生訪談意見：1. 學生認同閱讀材料與學習主題相關。2. 透過閱讀資料可以更快明白及掌握學習內容。3. 較喜歡閱讀《兒童的科學》雜誌，因為內容很容易理解。
2. 唯配合生活化情境及問題為本的設計有待加強，探究空間亦不足夠，由學生設計實驗、修訂實驗的過程仍待發展。此外，因網課進行，部分學生沒有交回科技探究工作紙冊，亦未有同儕展示，互相分享成果的機會。建議來年繼續朝情境、角色、任務的設計優化，除課前閱讀之外，亦可加入延伸閱讀的安排，擴大探究空間，讓學生有分享學習成果的機會，更可把學習成果運用於解決日常生活問題，令學習更有意義。
3. 中文科一至六年級皆有教授科普圖書或文章的閱讀策略，唯時間上未有配合常識科 STEM 活動進行。建議來年由科主任協調學習進度，加入學科進度表。
4. 英文科：各級安排 RaC(故事及非故事類)書籍，讓學生增進單元以外的知識。小一至小三年級多數閱讀故事類英文書，小四至小六年級大多閱讀非故事類書籍，連繫其他學習領域，加強學科之間的聯繫。

級別	課題	與其他課題	學生表現
2	Reader: Learning the Rules Reader: Changing Seasons	常識	學生較易理解相關內容。
4	M1 Play Sports M7 How Much Screen Time?	體育 價值觀	學生較易理解相關內容及增加詞彙，以作討論。
5	M1 Helping Others M4 Great Inventors	價值觀 常識	學生較易理解相關內容。
6	M1 Wildlife Scientist M2 Storms M6 Global Warming	常識	學生較易理解相關內容，閱讀圖書後，學生對此課題有深入了解，在期末德公組活動上能作討論。

5. 期望下年度能於相關學科的學習進度顯示，令安排更能互相配合。

					<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初已規劃好各級的跨課程（中、資、音、視） ● 縱向課程規劃好藝術語言的學習（e.g. 視藝的自評/互評表） ● 師資培訓（e.g. 共備設計單元、外出進修、邀請合適人士進行校內講座等） ● 加入中華文化賞析元素，培養愛國情操，建議中文科以學習冊形式配合。 ● 進行時間可安排在農曆年假之前，及早安排進度，配合校曆。 <p>6. 有關校園氛圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度透過早讀音樂播放及彩繪椅子計劃，校園藝術氛圍有所提升： ● 音樂科透過以下活動將音樂元素融入校園環境中，營造校園音樂氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早讀音樂配合「齊來認識音樂家」活動，讓學生一邊欣賞音樂，一邊享受閱讀的樂趣。 ➢ 「齊來認識音樂家」改為於Teams各班音樂頻道貼文，透過閱讀音樂家故事、觀看音樂家介紹短片和音樂作品影片，認識更多的著名的音樂家。另外，在貼文中推介圖書館相關音樂家館藏，學生能到圖書館借閱相關圖書，豐富其音樂知識。 ➢ 聖誕節前於小息時段，播放聖誕/宗教歌曲，增添節日氣氛。（農曆新年及復活節因疫情停課而取消。） ➢ 「點歌心意站」活動播放宗教音樂，帶出正面訊息。 ➢ 「音樂快閃」表演活動因疫情取消，故鼓勵學生於Teams各班音樂頻道分享表演片段及教師分享「第74屆校際音樂節」得獎學生表演片段，讓學生分享學習成果及學習互相欣賞，營造藝術氣氛。 ➢ 配合藝術教育跨學科課程，申請康樂及文化事務署音樂事務「樂韻播萬千」音樂會（中樂團）到校，但最後未能成功申請。 ● 視藝科透過以下活動將視藝元素融入校園環境中，營造校園藝術氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過為期五節的彩繪椅子班，從各社社員當中挑選社代表，在木椅上以自己社別的颜色為主題，設計各種圖案，代表各自社別的精神及信念，加強學生凝聚力及對學校的歸屬感。 ➢ 「師生視藝作品展」展示學生年度佳作及學習成果；而本年度將加入老師作品分享，與學生們一起分享藝術樂趣。 ➢ 「聖誕卡設計比賽」按高級組、中級組及初級組分別挑選冠、亞、季、殿軍，學生成品於操場展示，透過老師投票選出精美的聖誕卡，以藝術營造聖誕節氣氛，讓同學分享節日的喜悅。 <p>7. 期待下年度繼續跟進，令學生更享受校園生活，提升歸屬感及幸福感。</p>
--	--	--	--	--	---

(五) 計劃行事曆:

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	按需要參與各科校本課程支援會議，與科主任檢視及跟進課程推行：			
	中文科（六年級）	（指定的星期三）	鳳絲賴悅+羅綺蘭小姐	完成
	英文科（四年級）	（指定的星期五）	薛梁+羅綺蘭小姐	完成
	數學科（六年級）	（指定的星期二）	健芬邱+吳沛榮先生	完成
2	統籌六年級升中面試訓練（增潤課程）	十一月	娥、鳳、薛	完成
3	統籌六年級AT前、後測跟進（增潤課程）	一月至五月	娥、鳳、薛、芬	完成
4	統籌六年級升中適應課程（增潤課程）	七月	娥、李姑娘	完成
5	統籌準小一暑假課業、小一適應課程及統籌製作新小一備忘冊	八月	娥、李姑娘	完成
6	統籌「全港性系統評估」： 出席相關會議 上載學生及說話評審員資料 召開分析會 於行政會及校務會匯報跟進重點及策略 與科主任商討跟進教學及協助科任推行 擔任評估行政主任及統籌安排進行評估	指定月份	鳳	完成
7	三次考試成績檢討及安排成績檢討會議	三次考試後 *第二次考試改為模擬練習	鳳	完成
8	安排各院校學員實習事宜	上學期及下學期	陳	完成
9	統籌教師專業發展事宜(學與教)	按需要，指定月份	娥	完成
10	統籌暑期課業購買或編定	五至六月	娥	完成

(六) 財政預算:

聖公會聖約瑟小學

2021/2022 年度 各科組收支預算

科/組別:

學與教組

負責老師:

何月娥

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$54,320.00			
1. 課室活動佈置	學科海報及印製鼓勵金句卡		\$1,500.00		

2. 教材及參考資料	教材及參考資料		\$500.00		
	(1/9)新編《成長列車》教學網站 1 冊至 6 冊 (2021-2022 年度)			\$180	
3. 訂購春雨	訂購 2021-2022 春雨刊物		\$6,000.00		
	(28/10)2021-2022 年度訂閱春雨費用			\$5,460	
4. 特定事件購買小禮物	TSA、AT 打氣小禮物		\$2,000.00		
	(15/12)維他奶(六年級呈分紙加油站小禮物)			\$280.1	
	(30/6)學生打氣禮物(維他奶)			\$445	
5. 教師專業發展備用	邀請講員、安排講座		\$10,000.00		
6. Nearpod	Nearpod School Edition-12 Month Subscription		\$34,320.00		
	(1/9)Nearpod School Edition-12 Month Subscription			\$34,320	
		總計：	\$54,320.00	\$54,320.00	\$40,685.1

餘款：\$13,634.9

(七)小組成員：

組長：何月娥

副組長：/

組員：全體教師